

ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3 2014

ОБРАЗОВАНИЕ РЕБЕНОК УЧЕНЫЙ

ОТРУЧИ

Тема номера:
Детская деятельность:
инструменты
личностного роста

Игра ничему не учит?

**«Детективы» и
«миротворцы»**

**Математика –
от человечества
к ребенку**

Детский сад outdoor



Эркюль Пуаро из детского сада



Познавательно-исследовательская деятельность

Известный психолог Э. Фромм указывал, что для приобретения любого навыка необходима заинтересованность и активность. Поэтому очень важно, чтобы педагог в работе с детьми активно использовал приемы, поддерживающие интерес и детскую деятельность. Сделать это не так уж и сложно, так как ребенок-дошкольник по своей природе – исследователь. Главное – правильно организовать его деятельность

Татьяна ПОПОВА, ст. воспитатель,
Анна ФОМИНА, педагог-психолог,
детский сад № 1599, г. Москва

Однажды мальчик из подготовительной группы одного из московских детских садов принес в группу детскую книгу детективных историй. Через некоторое время дошкольное учреждение посетил его пapa — сотрудник МВД, который рассказал о своей работе. После этого мы заметили, что дети стали активно что-то рассматривать, расследовать, искать «следы» и «улики». Они явно заинтересовались детективной темой. К тому же, как выяснилось, многие из них знают по сериалам Эркюля Пуаро и Шерлока Холмса. Обсудив ситуацию, мы решили организовать «Школу детективов» для детей подготовительных групп.





«Школа детективов» — это игра-исследование. Ее цель — формирование у дошкольников познавательного интереса, на основе которого развиваются все познавательные процессы, эмоционально-волевая сфера, формируются навыки исследовательской деятельности и многое другое. Сюжет Школы служит дополнительной игровой мотивацией. Игра и сама по себе может выполнять функцию исследования, ведь в процессе игры дети часто изучают свойства и особенности предметов, осваивают окружающий мир. На основе этих подходов мы разработали цикл игр-занятий, который включал ряд этапов.

Организационный этап: настроить детей на работу, создать благоприятную эмоциональную обстановку.

Подготовка детей к работе на основном этапе: настроить детей на продуктивную деятельность, активизировать внимание, создать определенную атмосферу, помогающую войти в игровую ситуацию.

Основная часть: развитие познавательных процессов, в том числе дивергентного мышления, навыков исследовательской деятельности, эмоционально-волевых качеств, навыков самоконтроля, выработка способности к самостоятельному принятию решений.

Заключительная часть: подведение итогов, закрепление нового опыта, рефлексия.

В течение года мы проводили досуги, а в конце года организовали заключительное занятие. Мы использовали атрибуты, облегчающие детям вход в игровую ситуацию: специально оформленные бейджики с именами учеников Школы детективов, портреты известных детективов, лупы. В программу цикла занятий были включены и некоторые задания, предложенные профессором А.И. Савенковым, которые помогают развивать важные для исследовательской деятельности умения: видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

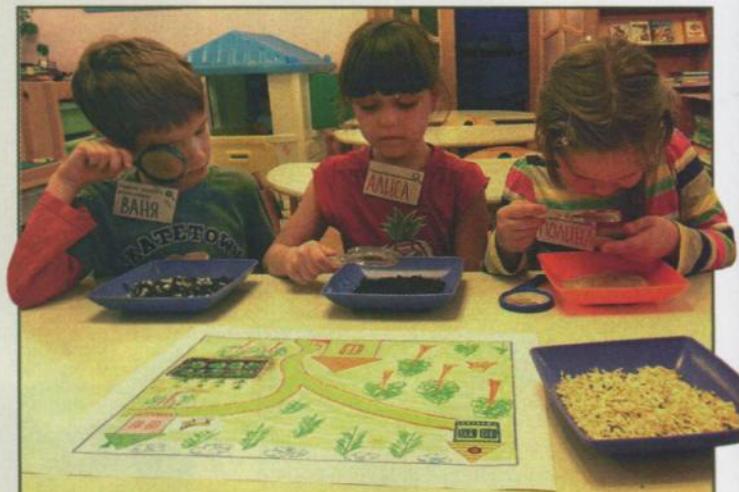
На первых встречах Школы дети знакомятся с работой детективов в целом и с популярными литературными героями-детективами, в частности. Каждая из десяти игр-заний состоит из заданий и упражнений, которые способствуют развитию познавательных процессов, навыков исследовательской деятельности. Иногда мы использовали обычные задания на развитие познавательных процессов, мо-

тивируя детей тем, что детективы должны многое замечать, решать запутанные задачи, а, значит, им необходимо развивать внимание, умение замечать детали и воображать, что произошло, размышлять. Придумывали мы и специальные задания для подготовки юных детективов.

Так, чтобы определить на плане местности, откуда в дом пришел незнакомец, дети рассматривали особенности разных видов почв: лесной, песчаной, чернозема, с примесью опилок. Они сравнивали их с образцом почвы, оставленным « злоумышленником» на месте преступления. В другой раз они рассматривали «фотографию» с места преступления. Важно было найти улики, которые мог оставить вор, и понять, что он мог украсть. Ученики Школы оказались очень талантливыми и предложили множество гипотез!

Еще пример задания: в дом проник грабитель. Известно, что уходя из ограбленного дома, он съел лимон: на столе в доме нашли кожурку этого фрукта. Были задержаны несколько подозрительных людей в перчатках. Можно ли определить, кто из них грабитель? Юные детективы предложили определить, от какой перчатки пахнет лимоном.

Иногда сыщики работают в полной темноте. Поэтому им так необходимо различать разные



предметы, материалы на ощупь. Для этого дети тренировались: определяли на ощупь ткань нужной фактуры.

Однажды дошкольники получили письмо с просьбой о помощи. Его написала пожилая женщина, которая боится грабителей и хочет отнести все ценности на хранение в банк. Она просила найти для нее самый короткий маршрут, в присланном плане дети должны были выбрать и отметить такой путь.

Настоящий сыщик может придумывать тайные сигналы. Конечно, детям очень нравятся подобные задания. Они придумывают множество жестов, звуков, сигналов, незаметных для окружающих, чтобы при их помощи сказать: «Мне нужна помощь!», «Осторожно!», «Со мной все в порядке!» и т. п. Они переносят эти игры в свою повседневную жизнь, сами организуют их на прогулке, исследуя различные предметы в природе, в окружающей среде. И всегда с нетерпением ждут уроков в «Школе детективов».