

**АНАЛИЗ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГБДОУ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЁНКА – детский сад
№1599»
за 2016-2017 учебный год**

1. Структура содержания образования в «ЦРР детский сад №1599»

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Федеральное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад №1599» Управления делами Президента РФ

Юридический адрес: 121609 Москва, Осенний бульвар, дом 7, корп. 4

телефоны: 8 (495) 413 00 94

В ДОУ функционирует 8 дошкольных групп, музыкальный и физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, учителя – логопеда, кабинеты изобразительности и экологии.

Количество детей в ДОУ - 150 человек.

Функционирует 8 дошкольных групп:

из них - вторая младшая группа №8 и №2 (возраст 3 - 4 года);

средняя группа №5 и №3 (возраст 4-5 лет);

старшая группа №9 и №12 (возраст 5 - 6 лет);

подготовительная группа №7 и №11 (возраст 6 – 7 лет).

Педагогический состав – 30 человек, из них:

заведующий

старший воспитатель

воспитатели – 15

музыкальный руководитель - 2

педагог – психолог - 2

учитель-логопед- 2

инструктор по физической культуре -1

инструктор по плаванию -1

педагог дополнительного образования - 4

Высшее образование – 18 педагогов, среднее специальное – 9 педагогов.

Квалификационная категория: Высшая – 12 человек

I категория -13 человек

Гигиеническая оценка помещения ФГБДОУ соответствует санитарным правилам по устройству и содержанию детских дошкольных учреждений.

ФГБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с двенадцатичасовым пребыванием детей и осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом учреждения.

Деятельность ДОУ осуществляется на основании закона Российской Федерации «Об образовании», «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ», Постановлений Министерства образования Российской Федерации, Устава детского сада, собственными традициями дошкольного учреждения, а также на основании локальных документов Управления делами Президента РФ.

Содержание образовательного процесса, выстроено в соответствии с программой « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой издательство 2014 года с учётом ФГОС.

Ведущие цели Программы:

- Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

В 2016-2017 учебному года педагогический коллектив работал по следующим программам и технологиям:

Парциальные программы:

«Наш дом природа» Н.А. Рыжова;

«Обучение грамоте в детском саду» Журова Л.Е.;

«Основы безопасности жизни» О.Н. Князева, А.Н. Авдеева;

«Природа и художник» Т.А. Копцева;

«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В. Полтавцева.

Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Маленькие игры в большое счастье» Как сохранить психическое здоровье дошкольника. – М.: Изд-во ЭКСМО-пресс, 2001;

Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2000;

Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам!» Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет – М.: Генезис, 2002;

Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2006. (Психологическая служба);

Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Первый год обучения). / Под ред. И.В.Вачкова – М.: Издательство «Ось-89», 2003;

Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Второй год обучения). / Под ред. И.В.Вачкова – М.: Издательство «Ось-89», 2004;

Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Книголюб, 2007. (Психологическая служба);

Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий – М.: Книголюб, 2007 (Психологическая служба);

Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005 (В помощь психологу);

Панфилова М.А. Психологические основы воспитания девочек и мальчиков в детском саду и семье. М., 2008

Свистунова Е.В. и др. Такие разные дети: Арттерапия для дошкольников/ Е.В. Свистунова и др. – М.: СтереМИР, 2007г.

Земельный участок детского сада оснащен необходимым оборудованием для проведения физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе, имеется спортивная площадка.

Целью Центра развития ребёнка является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

2. Выполнение годовых задач.

В 2016 – 2017 учебном году работа коллектива была направлена на повышение качества дошкольного образования, повышение уровня образовательного и коррекционного процессов. Основными задачами деятельности ДООУ в прошедшем учебном году являлись:

1. Направить физкультурно-оздоровительную работу в детском саду на удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности, путём:

- специально-организованного обучения, где взрослый выступает в качестве партнёра-инициатора,
- совместной деятельности взрослого и детей, которая включает разные формы активности;
- свободной самостоятельной деятельности детей, предусматривающей формирование самостоятельной двигательной деятельности.

2. Совершенствовать речевое развитие детей посредством игровых технологий в условиях ФГОС ДО.

3. Использовать проектную деятельность в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

4. Создавать условия для обновления предметно – пространственной среды, способствующей развитию активности ребенка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования.

Анализируя работу по *первой задаче*, надо отметить, что для успешной организации работы по «физическому развитию» детей важно не только соблюдать требования ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации программы ДОУ и пространственной среде, но и уровень профессиональных умений педагогов.

Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ направлена на удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности. Двигательная активность (ДА) имеет решающее значение для растущего организма. Недостаточная двигательная активность – гиподинамия отмечалась не только у детей старшего дошкольного возраста, но и у малышей. Поэтому организация двигательного режима дошкольников является для нашего коллектива актуальной и занимает важное место в системе физкультурной работы ДОУ.

В этом учебном году наш коллектив старался способствовать:

- Повышению устойчивости организма к различным заболеваниям;
- Росту физической работоспособности;
- Формированию личностных качеств;
- Улучшению психо – эмоционального состояния;
- Укреплению психического здоровья.

. Двигательная активность является видом деятельности образовательной области «Физическое развитие», где определены целевые ориентиры по физическому развитию на этапе завершения ДО.

Двигательный режим в ДОУ состоит из трех блоков:

1. Специально организованное обучение.
2. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах.
3. Свободная, самостоятельная деятельность детей.

Формы организации двигательной ДА в ДОУ:

1. Физкультурно-оздоровительные занятия в ходе режимных моментов, это:

- утренняя гимнастика;
- прогулка;
- физминутки;
- динамические паузы между занятиями;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- гимнастика после сна;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа по физическому воспитанию.

2. Организованная двигательная деятельность включает в себя физкультурные занятия .

Для того чтобы каждое занятие стало интересным и увлекательным, педагоги ДОУ старались внедрять сюжетные, интегрированные и игровые формы. Все занятия сопровождались специально подобранной музыкой. Для повышения эффективности выполнения физических

упражнений использовалось разнообразное физкультурное оборудование. Необходимое нетрадиционное оборудование изготавливалось совместно с родителями и представлено в физкультурных уголках групп.

3. Самостоятельная двигательная деятельность: организуется в зависимости от индивидуальных особенностей детей, проводится ежедневно в помещении и на открытом воздухе.

4. Физкультурно – оздоровительная деятельность: это

- неделя здоровья (1 раз в год);
- дни здоровья (раз в квартал);
- физкультурный досуг каждой возрастной группе (раз в месяц);
- физкультурно- спортивные праздники (2 раза в год).

5. Совместная физкультурно – оздоровительная работа ДОУ с семьями, подразумевает участие родителей (законных представителей) в физкультурно – оздоровительных массовых мероприятиях ДОУ. Совместные физкультурные занятия, тесное сотрудничество инструктора по физической культуре и специалистов детского сада позволили повысить эффективность взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в плане педагогического просвещения родителей, пропаганды здорового образа жизни, оказания психологической поддержки и помощи детям и взрослым. Родители с удовольствием посещают такие занятия, проявляют желание заниматься физкультурой вместе с ребенком. Совместная двигательная деятельность раскрепощает их, способствует более эффективному эмоциональному общению с детьми.

Первые три формы в нашем ДОУ организуются практически систематически.

Проведены консультации на темы:

* «Организация двигательной активности в течение дня» инструктор по физкультуре Цыганкова М.Н.

* «Влияние типа нервной деятельности детей на их взаимоотношения со взрослыми» педагог-психолог Фомина А.В.

Спортивные развлечения проводились один раз в месяц для детей во всех возрастных группах:

Спортивные праздники, Дни здоровья «Доктор Одуванчик», Неделя Здоровья, в подготовительной группе физкультурный досуг, посвященный Дню Матери, в старших группах «Космическое путешествие», «Путешествие в страну правил дорожного движения», «В гости к светофору», «Физкультурно-познавательный досуг для вторых младших групп»

Была проведена игра-занятие по физическому развитию «Путешествие в страну ЗДОРОВЕЙКА» для детей средних групп.

Также был подготовлен и проведен Педагогический совет на тему «**Организация двигательного режима воспитанников ДОУ**».

Данные мониторинга, наблюдений за детьми подтверждают, что благодаря коррекционно-профилактическим занятиям и другим мероприятиям у детей формируется потребность в здоровом образе жизни.

Распределение детей ДОУ по группам здоровья

Учебный год	1	11	111	Физическое развитие		ЧБД
				норма	отклонение	
2015-2016	52	111	5	149	5	3
2016-2017	55	86	5	137	6	3

Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ.

Учебный год	Посещаемость по плану	Фактическая посещаемость	Пропущено всего			Индекс здоровья
				По болезни	За год на одного	

					одного ребёнка	
2015-2016	30916	22098	9264	1422		
2016-2017	26226	20118	6108	812		

В этом учебном году реализованы следующие направления в работе инструктора по плаванию:

- взаимосвязь физической культуры (плавания) с другими видами деятельности, направленными на всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка.
- осуществление здоровьесберегающей и жизнесохраняющей функции обучения дошкольников плаванию.

Активно использовался накопленный опыт по проблеме «Методы и приемы повышения эффективности обучения детей дошкольного возраста плаванию». Использовались собственные разработки Солосятовой К.И. по проблеме «Постановка и поиск решения определенной двигательной задачи на занятиях по плаванию в детском саду».

Занятия в бассейне четко планировались и были неотъемлемой частью двигательного режима в ДОУ, а так же способствовали снятию психо-эмоционального напряжения детей, обогащали их волевою среду, повышали умственную работоспособность, закаливали и повышали иммунитет к простудным заболеваниям.

Диагностика уровня физической подготовленности детей по обучению плаванию показывает повышение уровня выполнения стандарта, предусмотренного программой обучения (базисная программа для детей от 2 до 7 лет «Плавание» ЦОМО физического воспитания МКО).

Сравнительная таблица подготовленности детей по плаванию 2016-2017 уч. год

МЕСЯЦ	НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ
ОКТАБРЬ	37,5%	47%	15,5%
МАЙ		30%	65%

Выводы:

Проанализировав в комплексе состояние здоровья воспитанников, можно сделать вывод, что в ДОУ прослеживается положительная динамика состояния здоровья детей.

Однако, необходимо систематически осуществлять комплексный и дифференцированный подход к каждому ребёнку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий; осуществлять систематический качественный контроль со стороны медицинского персонала за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.

Благоприятные условия развития, обучения и воспитания детей могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания.

В ноябре в ДОУ прошла **Неделя безопасности, которая показала актуальность данной темы: как сберечь здоровье детей; как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций; как научить помогать друг другу.**

В течение года коллектив ДОУ работал над второй задачей:

«Совершенствовать речевое развитие детей посредством игровых технологий в условиях ФГОС ДО».

В условиях реализации ФГОС ДО принципиально новой является необходимость решения речевых задач в контексте детской деятельности (игры, детского исследования, труда, экспериментирования), не переводя ее в учебную по форме и методам воздействия. Это требует новых технологий коммуникативного и речевого развития дошкольников. Задача педагогов состоит в том, чтобы создать условия для практического овладения разговорной речью для каждого ребенка, выбрать такие методы и приемы обучения, которые позволили бы каждому воспитаннику проявить свою речевую активность, свое словотворчество. Деятельность педагогического коллектива нашего детского сада направлена на формирование у дошкольников коммуникативных навыков, культуры общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, добывать информацию из разных источников, создание языковой среды, способствующей возникновению естественных потребностей в общении.

При выборе технологии педагоги ДОУ ориентировались на следующие требования:

- ориентация технологии не на обучение, а на развитие коммуникативных умений детей, воспитание культуры общения и речи;
- содержание технологии сориентировано на становление позиции субъекта в общении и речевой деятельности;
- технология должна носить здоровьесберегающий характер;
- основу технологии составляет личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком;
- реализация принципа взаимосвязи познавательного и речевого развития детей;
- организация активной речевой практики каждого ребенка в разных видах деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

В начале учебного года были проведены старшим воспитателем консультации: «Родной язык и развитие речи в современном дошкольном образовании», «Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста». Воспитатели выбрали технологии (мнемотехника, синквейн), которые решили использовать для развития речи детей своей группы, многие решили взять эту тему для самообразования.

И уже с первыми результатами работы по этой теме на педагогическом совете в ноябре выступили воспитатели младшей группы Кошелева Г.В., Бортникова М.Ю. и воспитатели старшей группы Афонина Е.И. и Гончарова Н.В. «Использование метода мнемотехники для развития речи детей».

А также воспитатель средней группы №5 Солосятова К.И. с первым опытом обучения детей среднего возраста подбору сравнений и метафор.

Воспитатели младшей группы №2 и старшей группы №12 провели мастер-класс с родителями по использованию приёмов мнемотехники в повседневной жизни.

Большую роль в **развитии речи детей** играет и современная предметно-развивающая среда в нашем ДОУ.

При создании **речевой** зоны мы обращаем внимание на игры, пособия и материалы. Важно, чтобы они были направлены на **развитие всех сторон речи**: произносительную, грамматический строй, **развитие словаря**, слоговую структуру и связную речь. Для этого **используются**: наборы

дидактических предметных и сюжетных картинок по основным лексическим темам, комплекты игрушек, печатные дидактические игры.

Для занятий с детьми в детском саду организованы логопедические кабинеты, в которых **работают** учителя-логопеды. В кабинетах логопедов имеются все необходимые пособия и материалы, необходимые для **развития речи детей**.

В развитии речи большую роль играет ознакомление с художественной литературой. В детском саду организованы книжные уголки, в которых хранятся детские книги, хрестоматии произведений, картинки для составления рассказов, иллюстрации по темам, интересующим детей. Детям очень нравятся книги-самodelки с рассказами и сказками, которые они изготавливают совместно с педагогами и родителями.

В старшей группе «Зайки-Знайки» организован проект совместно со взрослыми «Домашнее чтение», дети совместно с педагогами и родителями узнали о создании книг.

Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности движений рук. Воспитателями младшей группы №8 Астапенко В.И., Вентой разработана картотека пальчиковых игр, практикуются пальчиковые игры в воде, которые, в свою очередь, являются и частью закаляющих мероприятий.

Большое внимание уделяется работе с родителями. Проводятся собрания, беседы, организовываются консультации по проблемам речевого развития детей. Воспитателями младших групп был проведён для родителей мастер – класс «Ловкие пальчики», на котором родители узнали и увидели, как правильно проводить пальчиковую гимнастику с детьми в домашних условиях. Даны необходимые рекомендации по её проведению.

Воспитатели средней группы №3 Колесникова Т.В. и Точилкина О.С., старшей группы Гончарова Н.В. и Афонина Е.И. провели с родителями мастер-класс на тему «Учим стихи с помощью мнемотехники».

Сравнительный мониторинг доказывает эффективность внедрения инновационных технологий в работу по развитию речи детей в нашем детском саду. Проведён сравнительный анализ результатов обследования речи детей. В результате анализа выяснилось, что уровень развития речи детей значительно улучшился, если в начале учебного года уровень развития речи детей в среднем составлял 67 %, то сейчас мы видим, что уровень развития речи увеличился на 19%, а низкий уровень отсутствует.

Третья задача, над которой работало ДООУ: Использовать проектную деятельность в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Основываясь на лично – ориентированном подходе к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста проектный метод развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества; открывает большие возможности в организации совместной поисковой деятельности дошкольников, педагогов, родителей.

В нашем детском саду на протяжении ряда лет реализуются задачи патриотического воспитания дошкольников. Происходит это как на специально организованных занятиях, так и в других видах детской деятельности (чтение художественной литературы, просмотр видеоматериалов, встречи с интересными людьми, экскурсии в библиотеку, музей боевой славы, к памятникам павшим героям Великой Отечественной войны, дидактические и сюжетно-ролевые игры, викторины и др.).

Для достижения наиболее эффективных результатов в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников педагоги нашего учреждения, приняли решение использовать педагогическую технологию проектирования, ориентированную на применение имеющихся знаний и приобретение новых.

Педагогами Горох В.П., Сокол О.А. в помещении группы создана «Горница». Основной задачей её оборудования является возможность введения детей в особый самобытный мир. В «Горнице» проводятся занятия по ознакомлению с предметами русского быта, чтение русских народных сказок, оформление русских костюмов.

Планирование работы в данном направлении проводится по следующим темам: "Моя семья", "Моя улица", "Мой детский сад", «Мой город», «Моя Россия». Работа по каждой теме включает занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам — праздники. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. На сегодняшний день информационные технологии значительно расширяют возможности педагогов и позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка. Поэтому основным методом работы по патриотическому воспитанию мы используем метод проектов. За время работы в этом направлении педагогами ДООУ разработаны и реализованы следующие проекты:

Деревья – наши зеленые друзья;

Друзья дерева;

Белая береза;

Первые в мире,

В настоящее время определен основной состав праздничных мероприятий, которые ежегодно проводятся в нашем детском саду. Это:

Народные и фольклорные праздники – Масленица, весенне-летние игрища и забавы, Осенины;

* государственные-гражданские праздники – Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города;

* международные праздники – День матери, Международный женский день, День защиты детей;

* бытовые и семейные праздники – дни рождения, выпуск в школу, праздники, которые специально придумываются взрослыми.

Праздники всегда сопровождаются хорошей музыкой, новым оформлением зала, интересной сюжетной игрой, различными сюрпризами.

Проведены семинары-практикумы; педсовет, на котором воспитатели поделились опытом проектной деятельности, это воспитатели младших групп № 2 и № 8 рассказали о проекте «Моя семья», воспитатели средней группы № 3 о проекте «Белая берёза», воспитатели старшей группы № 12 о проекте «Домашнее чтение», воспитатели подготовительной группы № 7 о проекте «Мы первые в космосе».

В конце года для детей подготовительных к школе групп был проведён мастер-класс по изготовлению народных кукол. Возвращение этой рукотворной лоскутной фигурки в дошкольное детство помогло раскрыть возможности ребёнка, воспитать его, как свободно развитую личность.

Традиционная тряпичная кукла – тот «инструмент», который в руках родителей, педагогов нашего ДООУ стал незаменимым помощником в деле воспитания и развития детей.

Анкетирование родителей по данной теме патриотического воспитания показало, что большинство поддерживает работу по этому направлению.

В ДОУ создавались условия для обновления предметно – пространственной среды, способствующей развитию активности ребенка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования.

Так, в этом году были обновлены пригрупповые интерьеры: мини-музей поделок из дерева, мини-музей народных музыкальных инструментов.

Интерьер детского сада не должен быть статичным: время от времени менялось расположение мебели, вносились новые детали оформления. И дети реагируют на окружающую обстановку активно, она радует их и интересует.

Уникальная среда присутствует в темной сенсорной комнате. Она способствует овладению ребенком сенсорными ориентировочными действиями и усвоению им системных сенсорных знаний, «алфавитов» сенсорных эталонов. Они помогают ему правильно «прочитать» полученную сенсорную информацию. Однако не менее важно включение полученного ребенком сенсорного опыта в его практическую деятельность (предметную, продуктивную, игровую), а также своевременное и правильное соединение его со словом, формирование плана представлений. Эта деятельность тоже является одним из направлений работы педагога-психолога в сенсорной комнате. Построенное таким образом сенсорное воспитание служит основой целостного развития ребенка.

Помимо этого, деятельность в сенсорной комнате предоставляет прекрасную возможность для самопознания, самосовершенствования и психологической коррекции отклонений в эмоционально-личностной сфере детей.

Частично обновленная в этом учебном году темная сенсорная комната также позволяет выполнять следующие процедуры психологического и психотерапевтического воздействия:

- Релаксацию, снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- Стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности детей; развитие и коррекцию у них зрительно-моторных координаций и сенсорно-перцептивной чувствительности;
- Фиксирование внимания и управление им, поддержание интереса и познавательной активности;
- Повышение психической активности за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций;
- Развитие воображения и творческих способностей детей;
- Коррекция психоэмоционального состояния.

Результаты выполнения общеобразовательной программы дошкольного образования

Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками в организованной педагогами деятельности, в совместной, самостоятельной деятельности детей.

На основании этих данных педагоги строят индивидуальную работу с детьми, учитывают, на что следует обращать особое внимание при планировании образовательного процесса.

Определение среднего показателя выполнения программных требований, оформление сводной таблицы знаний умений и навыков по дошкольному учреждению позволяет сравнивать успехи работы в параллельных возрастных группах, оценивать результаты по каждому разделу программы всего ДОУ в целом. Данная форма обработки педагогической диагностики дает возможность оценить качество работы отдельного педагога и определить изменения в работе всего ДОУ.

Сравнительный анализ диагностического обследования образовательного процесса детей дошкольного возраста

/Общеобразовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/

Образовательные области	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Уровни %					
Высокий	88	86	88	88	86
Средний	11	14	10	11	14
Низкий	1	0	0	1	0

Вывод: Процент усвоения основной общеобразовательной программы составил: «Социально-коммуникативное развитие» - 88 %, «Речевое развитие» - 86%, «Познавательное развитие» - 88 %, «Художественно-эстетическое развитие» - 86 %. «Физическое развитие» - 88 %.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», затем «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются хорошими.

Диагностика познавательной и психомоторной сфер, проведенная педагогами-психологами, показала, что большинство детей развивается в рамках возрастной нормы и психомоторно благополучны. Были выявлены некоторые трудности в уровне психического развития. Например, детям младшей группы трудно сохранять равновесие, а также стал очевиден низкий уровень развития памяти, а в средней и старшей группах был выявлен сниженный уровень развития воображения. К концу года, благодаря коррекционным мероприятиям и слаженной работе всего педагогического коллектива эти трудности были значительно нивелированы. Поэтому в следующем году необходимо запланировать дополнительные мероприятия по развитию памяти и воображения.

После диагностики готовности к школе были внесены некоторые изменения в образовательную программу (дополнительные задания и задачи), чтобы дети смогли приобрести недостающие для обучения в школе знания и навыки.

Подготовка детей к обучению в школе

Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам диагностики, индивидуальных бесед с родителями и преподавателями школ №1130 и №1440 выпускники нашего детского сада успешно усваивают программу начальной школы.

Обследование детей на готовность к обучению в школе проводилось по методике МЭДИС (Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей). Авторы: Аверина И.С., Щербланова Е.И., Задорина Е.И.)

Анализ готовности детей к школе за 2016-2017 учебный год (интеллектуальный компонент)

11 гр.: Норма - 7 Выше нормы - 14 Ниже нормы - 1	7 гр.: Норма - 13 Выше нормы - 7 Ниже нормы - 1	Итого: Норма - 20 Выше нормы - 21 Ниже нормы - 2	Итого (%): Норма - 46,52% Выше нормы - 48,85% Ниже нормы - 4,65%
--	---	--	--



Вывод: из приведенных данных видно, что подавляющее большинство детей имеют достаточный уровень интеллектуальной готовности: у половины детей – средний, а у второй половины – выше среднего. Два человека условно готовы к обучению в школе, то есть недобрали до уровня нормы 1 балл. К тому же один ребенок остается в силу возраста еще на один год в детском саду. Детям оказана помощь, они прогрессируют в области знания, в которой наблюдались трудности. Следует учитывать, что данный тест используется для определения интеллектуальной готовности детей, идущих в школы с программами обучения повышенной трудности. Следовательно, можно сделать вывод, что уровень готовности к обучению в школе подготовительных групп высокий.

3. Работа с педагогическими кадрами.

Образовательный уровень педагогов за последний год не изменился.

Педагогический коллектив ДОУ стабильный.

Коллектив инициативный, творческий, готовый адаптироваться в окружающем мире, к меняющимся реалиям жизни.

Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ

Учебный год	Образование		Категория			Курсы повышения квалификации
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Вторая	
2016-2017	18 – 66,6%	9 -37,1%	13 – 52%	9- 35%	3 -13%	3 педагога

Аттестация педагогов за 2016-2017 учебный год.

Цель аттестации является стимулирование роста квалификации профессионализма и продуктивности педагогического труда, развитие творческой инициативы педагогов, в этом учебном году аттестацию педагогов не проводилась.

Повышение квалификации педагогов

Администрация учреждения уделяет большое внимание повышению квалификации педагогов. Мы считаем, что современному педагогу, недостаточно однажды приобрести знания и умения, необходимые для обучения и воспитания детей. Поэтому педагоги ДОО постоянно приобретают, обновляют, корректируют и совершенствуют знания.

Все педагоги ДОО участвовали в вебинарах, организуемых «Бизнес школой Столица» и получили сертификаты по разным темам, прослушали вебинары издательства «Дрофа».

Кокорина Т.Д. курсы повышения квалификации К.Ю. Белой «Руководство ДОО в условиях ФГОС», Семеновых Ю.А. «Игровая терапия с детьми», Попова Т.Г. «Основы создания интерактивного урока: от презентации до видео урока» ООУ Учебный центр «Профессионал»,

Полякова Т.А. поступила на первый курс Аспирантуры МГПУ ИППО кафедра «Естественно-научных дисциплин», а также прошла курс в ООУ Учебный центр «Профессионал» по теме «Активные методы обучения в дополнительном образовании (экология, краеведение)»

Педагог-психолог Фомина А.В. повысила квалификацию по теме «Интенсивный курс повышения квалификации по нейропсихологии» в Учебном центре Логопед Мастер.

Для педагогов были подготовлены психологические консультации и семинары, которые помогли им повысить свой профессиональный уровень, снизить выгорание, и повысить мотивацию: «Научить ребенка думать», «Нет предела совершенству мастерства», «Тренинг креативности», «Психосоматика у детей» и др. В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации по волнующим педагогов темам, например: «Как помочь трудному ребенку адаптироваться в коллективе сверстников», «Как помочь детям усвоить правила», «Как профессионально и грамотно общаться с родителями», «Как сообщить им о трудностях, которые испытывает их ребенок, и договориться с ними о сотрудничестве» и др. Так же им оказывалась эмоциональная поддержка.

Методическая работа

В этом году на базе ДОО прошло методическое объединение для педагогов ДОО г. Москвы, организованное журналом «Обруч» на тему «ИКТ в ДОО».

Педагог дополнительного образования по экологии – Полякова Т.А. показывала свой опыт по работе на интерактивной доске, представляя экологические сказки Н.А. Рыжовой, занятие «Что такое Кверкус?». А также педагог принимала участие в городской конференции-семинаре «Информатизация естественно-научного образования: проблемы и решения», где выступила по теме «Использование ИКТ для формирования у дошкольников представлений о рациональном использовании ресурсов», конференция проходила на базе МГПУ ИППО 20 апреля 2017 года.

Большое место отводится самообразованию и обучению, чему способствует индивидуальный план профессионального развития, где отражаются личные образовательные потребности педагога.

В конце учебного года на итоговом педсовете с педагогами было проведено анкетирование «Методический заказ на новый учебный год» из анализа анкет было выявлено, что педагоги сделали запрос более подробно рассмотреть образовательную область Речевое развитие, совершенствовать знания по ФГОС ДО, использование ИКТ в ДОО.

Таким образом, растет профессионализм и продуктивность педагогического труда, развиваются творческие инициативы педагогов.

4. Взаимодействие с родителями воспитанников

Особое место в деятельности ДОО продолжает занимать работа с родителями. Данная работа решалась в соответствии с годовыми задачами.

Первые шаги в работе с родителями начинаются с индивидуальных бесед, анкетирования. Систематически проводится профилактическая, диагностическая, консультационная работа с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным. Успешно прошли родительские собрания с использованием различных форм: круглый стол, родительский диспут, дни открытых дверей, родительские собрания с использованием видеofilmов о жизни детей ДОО. На родительские собрания были приглашены специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра.

Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада, в конкурсной системе.

Таким образом, взаимосвязь использования разнообразных форм позволяет достичь единства ДОО и семьи в работе по воспитанию и обучению детей.

Также родители с удовольствием приходили на родительские собрания, которые проводили педагоги-психологи. Особенно понравились им темы: «Готов ли мой ребенок к школе», «Что рисунок может рассказать о моем ребенке» и «Психосоматика у детей». Психологами планируется опрос родителей о темах, которые могут заинтересовать их, быть для них актуальными в следующем учебном году. Родителям очень понравились детско-родительские занятия по игровой терапии в диадах. По их отзывам они дали хорошие результаты и в большинстве случаев достигли своей цели – развить, укрепить, помочь гармонизировать детско-родительские отношения.

5. Взаимосвязь с социумом

ДОО не может успешно реализовать свою деятельность и развиваться без установления и поддержки контактов с учреждениями образования, науки и культуры, общественными организациями.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением обязанностей и ответственности сторон и осуществляется в разнообразных формах.

Взаимодействие со школами и детскими садами города:

- Взаимодействие со школой: проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещение занятий и уроков.
- Диагностика детей выпускных групп (взаимосвязь педагогов-психологов ДОО и ГБОУ Школа №1130).
- Взаимодействие с ДОО города: проведение семинаров-практикумов, круглых столов, непосредственно-образовательной деятельности и др.

Таким образом, организация сотрудничества с социальными партнерами формирует:

- *устойчивую систему ценностей ребенка,*
- *делает успешной подготовку к обучению в школе,*
- *оптимизирует взаимодействие педагогов, родителей и детей,*
- *способствует успешной социализации личности дошкольника.*

Административно-хозяйственная работа

Администрация ДОО, Управляющий совет, коллектив, родители постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материально-технической базы ДОО: мебель, посуда, постельные принадлежности и др.

Особое внимание уделялось приобретению средств для реализации СанПиНа и проведения ремонтных работ в целях обеспечения безопасного пребывания детей в ДОО.

6. Коррекционная работа.

Педагогами-психологами ДОО в течение учебного года создавалась система сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс; разработана система повышения квалификации педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования личностных

компетенций, подготовлен пакет методических материалов по психологическому сопровождению детей дошкольного возраста – диагностике, разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам диагностики.

Итоги коррекционной работы учителей-логопедов:

№	Показатели	Количество детей по группам			
		Старшая №12	Старшая №9	Подготовительная №11	Подготовительная №7
1.	Общее количество	14	14	12	12
	ОНР	5	5	4	1
	ФФН	6	1	5	2
	ФН	3	9	3	8
2.	Выпущены				
	С хорошей речью	6	3	10	9
	Со значительным улучшением	8	8		3
	Без улучшения	0	0	0	0
3.	Рекомендовано направить в массовую школу			10	11
	Рекомендовано направить в массовую школу с обязательными занятиями на логопункте			2	1
4.	Остались на повторный курс	8	11		

В результате коррекционной работы по устранению дефектов произношения улучшилась речь детей. Учителя-логопеды в соответствии с годовым планом работы с педагогами детского сада проводили консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь родителям в процессе индивидуальных консультаций и в клубе «Речевичок».

Проведены консультации для родителей «Развитие связной речи детей в семье», «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников», «Играем пальчиками и развиваем речь».

Анализ реализации годовых задач на 2016 – 2017 учебный год

Анализ образовательной работы за 2016 – 2017 учебный год позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций.

Вывод: педагогический коллектив ДОУ справился с поставленными задачами, в целом результаты образовательной работы за 2016– 2017 учебный год положительные.

Таким образом, мы считаем, что основные направления являются выполненными.

На основании вышеизложенного и данных самоанализа коллектив решил в 2017-2018 учебном году работать над следующими задачами:

1. Создать здоровьесберегающую и развивающую среду, предусматривающую осуществление закаливающих и оздоровительных мероприятий, обеспечивающих комфортное пребывание ребенка в детском саду в соответствии с его индивидуальными особенностями и состоянием здоровья.
2. Выстроить работу по реализации образовательной области «Речевое развитие» с учётом ФГОС, используя нетрадиционные технологии развития речи детей ДОУ
3. Развитие и обогащение сферы образов представлений детей в процессе совместной деятельности с педагогами ДОУ
4. Обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;