

Консультация «Нейрокоррекция в работе учителя — логопеда»

Глазунова Людмила Ивановна

Работая учителем логопедом с детьми, я постоянно использую в **работе упражнения по нейрокоррекции**, на межполушарное взаимодействие, **работу в песочнице**. Работа одновременно двумя руками, способствует созданию новых **нейронных связей**, а значит процесс анализа и синтеза проходит быстрее, как следствие повышается умственная активность и **работоспособность**. Важно, что движения выполняются синхронно, постепенно ребенок **научиться** контролировать ведущую руку самостоятельно. При взаимодействии с песком используются обе руки, порой одновременно, идет благотворное влияние на развитие правого и левого полушарий, а также, их взаимодействие. Податливость песка дает каждому возможность почувствовать себя творцом, "проиграть", "прожить" любые ситуации, **научиться взаимодействовать**, самостоятельно проживать воображаемую ситуацию. **Работая** с песком в интерактивной песочнице мне как педагогу, удается преодолеть нежелание ребенка заниматься, так как все происходит в естественной и привычной для ребенка игровой среде. Интерактивная песочница является маленькой моделью окружающего мира, в котором ребенок проживает любые ситуации, путешествует по миру. Интерактивная песочница с помощью цветовой стимуляции удерживает внимание детей, вызывает у них восторженные эмоции, это помогает **получить** их доверие и по-настоящему заинтересовать их. Интерактивная песочница помогает ребенку всесторонне развиваться, так как в процессе игры задействованы все анализаторные системы: зрительная, слуховая, тактильная.