

Консультация «Функциональные обязанности учителя-логопеда в ДОУ»

Учитель-логопед Глазунова Л.И.

«Функциональные обязанности учителя-логопеда в ДОУ в работе по коррекции отклонений в развитии воспитанников»

Согласно ФГОС, развитие речи – важнейший компонент дошкольного образования. Поэтому и работе учителя-логопеда в ДОУ отводится особое место. Помогая дошкольникам освоить универсальные учебные действия в сфере общения, логопед формирует у них способности к познанию окружающего мира и самоконтролю, диалогу со сверстниками и взрослыми, отстаиванию своего мнения. А все это облегчает образовательный процесс в целом.

По ФГОС, работа учителя-логопеда в дошкольных образовательных учреждениях направлена на коррекцию недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, на индивидуально-ориентированную педагогическую помощь воспитанникам с учетом особенностей их психологического и физического развития. Она включает следующие компоненты:

- профилактику речевых дефектов;
- мониторинг детей, диагностику проблем с речью;
- коррекцию речевых нарушений;
- формирование всех компонентов детской речи;
- развитие невербальных психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование нравственных установок.

Логопедический мониторинг детей в ДОО проводится для проектирования и изменения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, повышения эффективности коррекционной работы.

ФГОС рассматривает работу логопеда с точки зрения деятельностного подхода. В соответствии с этим специалист должен:

- придавать результатам образования социально и личностно значимый характер;
- обеспечивать условия для прочного усвоения знаний;
- стремиться повышать мотивацию и интерес детей к учебе;

- обеспечивать условия для личностного и общекультурного развития детей в процессе обучения универсальным учебным действиям.

Функции учителя-логопеда:

Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.

Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.

Коррекция звукопроизношения.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Устранение недостатков слоговой структуры слова.

Формирование послогового чтения.

Отработка новых лексико-грамматических категорий.

Обучение связной речи.

Предупреждение нарушений письма и чтения.

Развитие психических функций.

Учитель-логопед тесно взаимодействует с **воспитателями**. Поэтому следует разделить **функции логопеда и воспитателя**.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
 - Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление навыков чтения и письма.
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.

- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Совместная **коррекционная работа** в речевой группе предусматривает решение следующих задач:

- логопед формирует первичные речевые навыки у детей;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.