

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 1599»
УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛАМИ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ
2019-2020**

Цель: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Совершенствовать и укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в ДОУ систему физкультурно-оздоровительной работы и закалывающих мероприятий;
2. Продолжать создавать условия в ДОУ, в которых дети учатся общаться, устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками и взаимодействуют со взрослыми;
3. Продолжать совершенствовать воспитательно-образовательный процесс для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и образования для устойчивого развития через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников;
4. Совершенствовать разработанную систему партнёрских отношений ДОУ с семьёй в соответствии с ФГОС. Повысить заинтересованность и компетентности родителей в вопросах экологического воспитания детей.

Раздел 1

Общая информация о ДОО («Визитная карточка»)

ФГБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №1599» Управления делами Президента РФ Москва, ул. Осенний бульвар дом 7 корпус 4, тел.: 84954130094, E-mail: ds1599@mail.ru

12-часовое пребывание детей с 7.00-19.00

Количество групп и их номера.

В Доу функционирует 8 групп для детей дошкольного возраста:

	Название группы	возраст	воспитатели
1.	Капельки №8	вторая младшая с 3-4 лет	Астапенко В.И, Вента Е.А.
2.	Знайки №2	Вторая младшая с 3-4 лет	Кошелева Г.В., Бортникова М.Ю.
3.	Светлячки №3	Средняя с 4-5 лет	Степанова Ю.Д., Зюзина Ю.В.
4.	Умки №5	Средняя с 4-5 лет	Вавилова Е.И., Солосятова К.И.
5.	Совята № 9	Старшая с 5-6 лет	Токарева О.А., Федосюк О.П.
6.	Ромашки №12	Старшая с 5-6 лет	Афониная Е.И., Гончарова Н.В.
7.	Солнышко №11	Подготовительная к школе группа с 6-7 лет	Горох В.П., Сокол О.А.
8.	Колокольчики №7	Подготовительная к школе группа с 6-7 лет	Орлова О.В., Соболева Е.В.

Условия для полноценного интеллектуального развития дошкольников (материально-техническая база, оборудованные кабинеты).

В детском саду развивающая среда организуется таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Оборудование размещается по секторам (центрам развития). Это дает детям возможность объединиться в пары и микро-группы.

Педагоги подбирают такие материалы и игры, которые активизируют познавательную деятельность дошкольников: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности (магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и т. д.), природные объекты для опытов и экспериментов.

Таким образом, развивающая среда ДОУ должна побуждать дошкольников к деятельности, развивать воображение и самостоятельность.

В ДОУ помимо групповых помещений имеются: музыкальный зал, изостудия, кабинет экологии, кабинеты учителей – логопедов, кабинет педагогов-психологов, спортивный зал, мультимедийное пространство для бесед, слушания музыки и т.п., физкультурный зал, бассейн, соляная пещера.

В группах имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки), которые дети творчески используют в разных игровых моментах.

В старших группах предусмотрены материалы для развития элементарных математических представлений и подготовки к обучению грамоте (настольно-печатные игры с цифрами и буквами, школьные принадлежности, печатные буквы, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, ребусами и т. д.).

Для развития познавательной активности дошкольников воспитатели подобрали детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

В каждой возрастной группе педагоги создали условия, которые позволяют активизировать творческие способности детей.

Театральный центр. Театрализованная деятельность объединяет детей интересными идеями и возможностью проявить себя.

Для центра искусства «Юный художник» педагоги выбрали светлое, хорошо освещенное место. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Для этого есть необходимые изобразительные материалы.

Для хранения дидактических игр, бумаги, картона используются тумбы, которые находятся под навесными полками. Это позволяет не загромождать пространство центра и рационально его использовать. Например, появляется место для небольшой выставки с образцами народных художественных промыслов.

Детские рисунки, поделки и коллажи располагаются на стенде «Творческие идеи». К нему предусмотрен свободный доступ. Здесь же организуется персональная выставка работ каждого ребенка.

Строительный центр занимает немного пространства и при этом мобилен. Достоинство его состоит в том, что легкие перегородки-тумбы свободно передвигаются в любое место. Содержимое строительного центра позволяет организовать конструктивную деятельность как с подгруппой воспитанников, так и индивидуально. Дошкольники занимаются «строительством» на ковре и столе. Они сооружают постройки, обыгрывают их в сюжетно-ролевых играх и во время занятий ручным трудом.

Большой популярностью у дошкольников пользуется центр науки, или исследовательский центр. Он представляет собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами. На полочках педагоги разместили разнообразные природные материалы. Микроскопы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда вызывают у детей неподдельный интерес.

Для организации познавательно-исследовательской деятельности воспитатели подобрали специальную детскую литературу, карты, алгоритмы проведения опытов.

На стенде, который смоделирован в форме книги, дети могут поместить результаты опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов.

Во всех возрастных группах выделено место для игровых центров: «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Уголок ряжения». Среда группы организуется так, чтобы у ребенка был выбор: с кем, как, где, во что играть. При этом для старших дошкольников педагоги не группируют игрушки по темам, дети подбирают их для игры сами.

В спальном комнате – двухъярусные кровати, которые позволяют освободить значительную площадь и перенести сюда часть игрового оборудования.

Здесь дошкольники могут самостоятельно выполнять различные движения: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, подлезание под дугу, игры с мячом, метание в цель и т. д.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия — уголок отдыха (уединения).

Погрузиться в волшебный мир книг помогает уютная домашняя обстановка в центре художественной литературы. Здесь воспитатель читает детям сказки и рассказы, организовывает выставку произведений того или иного автора (например, к юбилейным датам), проводит литературные викторины и конкурсы.

Центр безопасного дорожного движения оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм и занятиям по закреплению правил дорожного движения.

Создавая развивающую среду в ДОО, педагоги большое внимание уделяют межгрупповому пространству, местам общего пользования. Данные площади эффективно включаются в поле детской активности.

Земельный участок детского сада оснащен необходимым оборудованием для проведения физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе, имеется спортивная площадка.

Содержание образовательного процесса, выстроено в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой издательство 2019 года с учётом основных инноваций (концепция образовательного результата, введение новых образовательных

результатов, введение новых элементов режима дня, введение новых образовательных технологий – утренний и вечерний круг, пространство детской реализации, образовательное событие, новый формат праздников, новый формат взаимодействия с родителями)

Ведущие цели Программы:

- Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.

- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

- Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

В 2019-2020 учебному года педагогический коллектив работал по следующим программам и технологиям:

Парциальные программы:

«Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова

«Наш дом природа» Н.А. Рыжова;

«Обучение грамоте в детском саду» Журова Л.Е.;

«Основы безопасности жизни» О.Н. Князева, А.Н. Авдеева;

«Природа и художник» Т.А. Копцева;

«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В. Полтавцева.

«Конструирование в детском саду» Л.В. Куцакова

А также следующие технологии:

- Проектная технология. Основная цель: развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития исследовательской деятельности детей. В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

- Здоровьесберегающие образовательные технологии – это, прежде всего, технологии воспитания культуры здоровья дошкольников. Цель которых - становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

- ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). ТРИЗ – технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем». Целью использования ТРИЗ – технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а, с другой стороны, поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения. ТРИЗ, как универсальный инструментальный используется на всех занятиях.

- Клубный час как эффективная социализация ребёнка.

Названия организаций, с которыми сотрудничает детский сад.

Благотворительный фонд помощи животным «РЭЙ», ОМЕР.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ

Деятельность ДОУ осуществляется на основании закона Российской Федерации «Об образовании», «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ», Постановлений Министерства образования Российской Федерации, Устава детского сада, собственными

традициями дошкольного учреждения, а также на основании локальных документов Управления делами Президента РФ.

Раздел 2

Анализ работы за 2019-2020 учебный год

Работа по укреплению здоровья детей и охране их жизни.

В ДОУ постоянно проводится работа по изучению уровня физического развития и выносливости детей, а также анализ возможности учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении, семье для комплексного подхода к физическому воспитанию дошкольников;

Распределение детей ДОУ по группам здоровья

Учебный год	1	11	111	Физическое развитие		ЧБД
				норма	отклонение	
2017-2018	61	85	8	136	7	7
2018-2019	67	78	5	138	3	9
2019-2020	75	85	9	116	53	5

Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ.

Учебный год	Посещаемость по плану	Фактическая посещаемость	Пропущено всего			Индекс здоровья
				По болезни	За год на одного ребёнка	
2017-2018	26936 74% выполнение детодней	19857	7019	1138	16,2 дня	10,6
2018-2019	32396	23189	9207	1607	9 дн.	9,8
2019-2020	26070	17257	8813	1146	4 дн	9.3

Работа по физическому воспитанию в ДОУ направлена на развитие мотивационных установок по профилактике болезней, в передаче детям знаний и сведений необходимых для укрепления здоровья.

Педагоги ДОУ стараются обеспечить достаточный двигательный режим, учат детей на практике применять знания, воспитывают бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, создают здоровьесберегающую предметно-пространственную среду, воспитывают потребность в здоровом образе жизни;

В ДОУ создана атмосфера психологической защищенности, что способствует ограждению ребенка от стрессовых ситуаций, повышает его уверенность в собственных силах и способствует углублению его взаимодействия с окружающими;

В 2019-2020 проводились следующие профилактические мероприятия:

- утренняя гимнастика и физкультурные занятия, как средство развития физических качеств и укрепления здоровья;
- проведение подвижных и спортивных игр для развития не только физических качеств (силы, ловкости, быстроты реакции, выносливости, гибкости и др), но и эмоционально-волевых качеств (т. к. целеустремленность, чувство товарищества, взаимовыручка, находчивость и др.)

Сюда входят также: комплекс упражнений для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, профилактика переутомления глаз,

- большое внимание в рамках социально-педагогических занятий уделяется проведению пальчиковой гимнастики;
- проведение прогулок на свежем воздухе, режимное проветривание и кварцевание помещений;
- так же достаточный двигательный режим обеспечивается посредством физминуток во время занятий и проведением динамического часа под музыку;по укреплению здоровья детей и охране их жизни.

В 2020-2021 учебном году следует учитывать дополнения к основным требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Их нужно учитывать при планировании режима дня и формата проведения мероприятий с детьми. Это усиление утреннего фильтра, работе с детьми и санитарному состоянию групп.

Результаты выполнения образовательной программы по всем направлениям развития

Речевое развитие.

Основная цель речевого развития в ДОУ – это развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Интеллектуальное развитие.

В учреждении созданы благоприятные условия для развития у детей элементарных математических представлений, а также для ознакомления детей с многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни и родного города. Используются парциальные программы, направленные на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, что способствовало накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом воспитания и образования.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Познавательное развитие ребенка происходит благодаря восприятию и освоению им окружающей действительности. Образовательные события по разделу «ребёнок и окружающий мир» во всех возрастных группах планируются в соответствии с перспективными разработками. Но, к сожалению, не во всех возрастных группах созданы благоприятные условия для формирования и удовлетворения интереса ребенка к непосредственному «экспериментированию». Молодые педагоги ещё очень слабо владеют должной методикой по этому направлению (самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы и стремление осваивать различные способы их получения, а также активно опираться на усвоенные знания и умения при решении практических задач в любых видах деятельности).

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

На занятиях изобразительности осуществляется дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Сформирован положительный интерес во всех возрастных группах к изобразительной деятельности. Дети различают и знают цветовую гамму в соответствии с возрастом. Во всех группах успешно функционирует обогащенный изо уголок, в котором находятся различные материалы, в том числе для нетрадиционного рисования.

В 2020-2021 году совершенствовать работу в направлении ознакомления детей с графикой, скульптурой, натюрмортом, декоративно – прикладным искусством родного края.

Музыкальное воспитание в ДОУ осуществляется в полном соответствии с программным содержанием. Усовершенствована материальная база музыкального зала. Создан мини-музей Музыкальные инструменты, которые планируем широко использовать в работе с детьми на занятиях и досуговой деятельности. В рамках ДОУ проводятся театрализованные представления воспитанников, праздничные мероприятия.

В следующем учебном году следует больше уделить внимания организации музыкально-театральных спектаклей с участием детей, педагогов.

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Для полноценного социально-коммуникативного развития детей в своей работе коллектив ДОУ в 2019-2020 учебном году учитывал следующие условия:

- организация предметно-пространственной среды;
- создание для детей ситуаций коммуникативной успешности;

- стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе технологии Клубного часа, проблемных ситуаций.

Проводя технологию Клубный час педагогом удалось:

- воспитать самостоятельность и ответственность у детей
- сформировать умение детей ориентироваться в пространстве;
- воспитать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим.

Интегративные качества, приобретенные ребенком в результате освоения технологий социализации:

Интерес к новому и неизвестному в окружающем мире (предметам, вещам, отношениям).

Любовь к экспериментам.

Способность самостоятельно действовать в повседневной жизни.

Способность договариваться, распределять действия, изменять стиль общения.

Способность управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общественные нормы и правила поведения.

Способность самостоятельно применять усвоенные знания и способы действий. Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе.

Немаловажный фактор в полноценном развитии ребенка составляет личность педагога, его компетентность, так как психическое и физическое здоровье воспитанников напрямую зависит от обстановки в группе, насколько умело воспитатель устанавливает партнерские отношения с ребенком.

С целью эффективного руководства осуществлением личностного развития ребенка нами проводится мониторинг развития педагогических кадров. Изучение социально - психологического климата в коллективе показало, что обстановка в целом благоприятная, доброжелательная.

Перспектива работы:

Оказание методической и психологической помощи педагогам и родителям по вопросам личностного воспитания детей.

За отчетный период созданы благоприятные условия для прохождения детьми адаптационного периода и сокращения сроков адаптации в условия ДОУ. Учебный год: Степень адаптации: легкая средняя тяжелая 2019- 2020 учебный год 60% 39% 1% соответственно

Подготовка детей к обучению в школе

Диагностика школьной готовности подготовительной группы № 2.

В период с октября 2019 г. по апрель 2020 г. проводилась работа по определению психологической

готовности детей к началу школьного обучения. Кол-во обследуемых - 21 ребенок.

Всего исследовалось 14 параметров, которые были объединены в три компонента: интеллектуальный,

эмоционально - волевой, личностно – мотивационный.

Интеллектуальный компонент.

Этот компонент складывается из:

- запаса определенных знаний и навыков
- любознательности (наличие познавательных интересов)
- наличия разных типов мышления (образного, логического)
- сенсорного развития
- достаточных речевых навыков
- кругозора, общей осведомленности
- понимания основных закономерностей, причинно-следственных связей
- внимания
- памяти
- графические навыки

Тесты оценивали также математические способности, сформированность количественных и качественных отношений (предпосылки к обучению естественным наукам).

Анализ готовности детей к школе за 2019-2020 учебный год (интеллектуальный компонент)

8 гр.: Норма - 7 Выше нормы - 12 Ниже нормы - 1	2 гр.: Норма - 14 Выше нормы - 8 Ниже нормы - 0	Итого: Норма - 21 Выше нормы - 2 Ниже нормы - 1	Итого (%): Норма - 46% Выше нормы - 49% Ниже нормы - 2%
---	---	---	---



Так же будущим первоклассникам необходимы умения:

- общаться
- работать в команде
- отстаивать свое мнение (если речь идет о сверстниках), но также и находить компромисс в случае необходимости
- подчиняться (в общении с учителем)
- желание учиться (мотивацию)

- положительную самооценку.

Эти аспекты также были продиагностированы.

Выводы:

Основной проблемой у некоторых детей подготовительной группы является недостаточное развитие речи, ограниченный словарный запас либо низкий уровень речевой активности, низкий уровень развития внимания, словесно – логического мышления.

Негативное влияние на формирование мотивационной готовности оказывали негативные установки взрослых (родителей), наличие отрицательного примера старших братьев или сестер учеников в семье, влияние компании старших детей (проведены беседы с родителями).

Проблемы: пропуски воспитанников, индивидуальные особенности.

В целом из 44 обследованных детей, идущих в школу 43 являются школьно – зрелыми, одному рекомендуется обучение с учетом индивидуальными особенностями развития и эмоционально-волевой сферы (малочисленный класс, специальная программа, обязательный учет индивидуальных особенностей).

Результаты повышения профессионального мастерства воспитателей.

В 2019-2020 учебном году повысили свою профессиональную квалификацию педагоги:

Коленкина М.С. (педагог дополнительного образования по изобразительности), Астапенко В.И. воспитатель, Бортникова М.Ю. (воспитатель), Вавилова Е.И. (воспитатель), Вента Е.А. (воспитатель), Горох В.П. (воспитатель), Зюзина Ю.В. (воспитатель), Кошелева Г.В. (воспитатель), Орлова О.В. (воспитатель), Леонова М.Н. (руководитель по физическому воспитанию), Соболева Е.В. (воспитатель), Солосятова К.И. (инструктор по физическому воспитанию), Фомина А.В. (педагог-психолог).

ДОУ укомплектовано методическими материалами для работы по Инновационной программе для детей дошкольного возраста От рождения до школы.

В каждой группе имеются интерактивные доски и компьютеры.

Дооснастить методический кабинет раздаточным материалом.

Взаимодействие с родителями.

Было проведено анкетирование родителей в связи с выходом новой Инновационной программы для детей дошкольного возраста «От рождения до школы» и редакцией Основной Общеобразовательной программы ФГБДОУ «Центра развития ребенка – детский сад № 1599». Родителям было предложено выбрать специальные парциальные программы, технологии и методики, которые они согласны включить в Основную Общеобразовательную программу ДОУ. Их пожелания были учтены при составлении программы.

Также было проведено анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность работой ДОУ». В анкетировании приняло участие 80% всех родителей. Результаты анкетирования

показали, что удовлетворенность качеством дошкольного образования составляет – 99%. Родители так же удовлетворены качеством и количеством получаемой информации о работе ДОУ.

Административно-хозяйственная работа

Администрация ДОУ, Управляющий совет, коллектив, родители постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материально-технической базы ДОУ: мебель, посуда, постельные принадлежности и др.

Особое внимание уделялось приобретению средств для реализации СанПиНа и проведения ремонтных работ в целях обеспечения безопасного пребывания детей в ДОУ.

Раздел 3

Работа с кадрами

Образовательный уровень педагогов за последний год не изменился.

Педагогический коллектив ДОУ стабильный.

Коллектив инициативный, творческий, готовый адаптироваться в окружающем мире, к меняющимся реалиям жизни.

Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ

Учебный год	Образование		Категория			Курсы повышения квалификации
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Вторая	
2019-2020	18 – 66,6%	9 -37,1%	13 – 52%	9- 35%	3 -13%	13 педагогов

Курсы повышения квалификации.

Аттестация педагогов за 2019-2020 учебный год.

Цель аттестации является стимулирование роста квалификации профессионализма и продуктивности педагогического труда, развитие творческой инициативы педагогов.

В связи с эпидемией запланированная аттестация не проводилась.

Повышение квалификации педагогов

Проблема повышения квалификации педагогических работников является одной из самых актуальных в нашем дошкольном учреждении. Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система. Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно самореализовать себя в жизни.

Повышение квалификации проходит по темам: -специально- профессиональные знания; - научно-познавательные потребности; -коммуникативные способности, умения и навыки; - организаторские способности;

А также используются следующие формы повышения квалификации

- семинарские занятия по типу «малых групп», семинар-интервью, творческие семинары; - игровое моделирование (деловая и ролевая игра);
- решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия («мозговая атака», тренинги);
- открытые просмотры;
- педагогические часы;
- самообразование.

Методическая работа в области повышения квалификации в нашем ДОО обеспечивает с одной стороны, личностно-ориентированную стратегию, индивидуально-дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от уровня его профессиональной компетентности, с другой - выявление, систематизацию и распространение передового педагогического опыта. Результативность методической работы в повышении квалификации педагогов просматривается, с одной стороны через аттестацию педагогов, с другой - через продуктивность методической деятельности (описание обобщенного опыта работы, методические разработки и рекомендации, пособия и оборудование педагогического процесса и др.) В основу работы по повышению квалификации педагогов через методическую работу образовательного учреждения мы положили диагностику профессиональной деятельности педагогов, которая помогает не только оценить фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявила их профессиональные запросы и потребности, а значит, четко определит цель формирования системы работы с педагогическими кадрами дошкольного образовательного учреждения. Значительная роль в расширении профессиональной компетентности педагогов отводится самообразованию.

На 2020-2021 учебный год определились трудности в организации работы по социально-коммуникативному развитию детей.

Самообразование педагогов.

Эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой педагога, его самообразованием. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка.

Самообразование педагогов дошкольного учреждения многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения в 2019-2020 учебном году были:

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- Изучение учебной и научно-методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- Изучение новых программ и педагогических технологий;
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- Повышение общекультурного уровня.

Темы для самообразования подбирались с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого воспитателя. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы. Поэтому организацию самообразования педагогов необходимо делать гибкой, позволяющей приобщать каждого сотрудника, активно включать всю работу по самообразованию в педагогический процесс детского сада.

Открытые просмотры педагогической деятельности, творческие отчеты, взаимные посещения.

В 2019-2020 учебном году педагоги провели одно взаимопосещение по организации утреннего круга в группах. Успели до самоизоляции провести один открытый просмотр

Мастер-классы по использованию здоровьесберегающих технологий в ДОУ (с детьми и педагогами, родителями) руководителя физического воспитания Леоновой М.Н. в ноябре идей образования для устойчивого совместно с детьми, сбор информации и понимание того, что могут сделать дети младшего (от рождения до 8 лет) возраста в рамках образования для устойчивого развития.