

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД №1599»  
УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛАМИ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДЕНА:

на Педагогическом совете

ФГБДОУ «Центр развития ребенка –  
детский сад №1599» УДПРФ

Заведующий ФГБДОУ «Центр развития  
ребенка – детский сад №1599»



Кокорина Т.Д.

«02» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
образовательной области «Познавательное развитие»  
(экология)  
на 2021-2022 учебный год

Разработано:

Педагогом дополнительного образования по экологии

Высшей квалификационной категории

Поляковой Т. А.

Москва, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи реализации программы .....	5
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	6
1.4 Возрастные психологические особенности детей .....	8
1.5 Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам на конец 2019/2020 уч.года.....	9
1.6 Особенности проведения педагогического мониторинга.....	11

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Компоненты содержания экологического образования .....	12
2.2 Уровни программного содержания .....	15
2.3 Содержание программы.....	18
2.4 Интеграция экологического образования по образовательным областям .....	26
2.5 Формы взаимодействия с семьёй .....	29

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организации развивающей образовательной среды .....	30
3.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы....	33
3.3 Методическая литература .....	35

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая Программа по образовательной области «Познавательное развитие», раздел «Ознакомление с миром природы» разработана на основе

- инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой,
- основной образовательной программы ФГБДОУ «ЦРР-детский сад №1599» в соответствии с ФГОС ДО
- парциальной программы экологического воспитания Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа».
- парциальной программы экологического воспитания С.Н. Николаевой «Юный эколог»

Рабочая программа обеспечивает экологическое воспитание детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию. Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе — начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью, экологически грамотному безопасному поведению и устойчивому стилю жизни. Такой подход позволяет подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей.

Важное значение придается нравственному аспекту: развитию у детей представлений о самоценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, умению видеть красоту и неповторимость природы, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту, включая ресурсосбережение. Дети приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края. И с этой точки зрения программа вносит свой вклад в патриотическое воспитание, т.к. человек, который любит свою малую родину, обязательно заботится и о состоянии окружающей среды.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

#### ***Отличительные особенности.***

Данная программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования экологических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать.

Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения.

Особое внимание в данной программе уделяется формированию целостного взгляда а природу и место в ней человека. У дошкольников формируются основы экологической грамотности и культуры, ответственное отношение ко всему в природе. Дети начинают осознавать себя частью природы, учатся видеть невидимые связи всего со всем в природе, развивается представление о самоценности природы, эмоционально-положительное отношение к ней.

Вырабатываются навыки экологически грамотного и безопасного поведения в быту и в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы.

Большая роль в данной программе отводится совместной детско-родительской деятельности. Открытые занятия, акции, совместные проекты детей и родителей, презентации решают не только образовательные и воспитательные задачи, но и помогает справиться с дефицитом общения, внимания между ребёнком и взрослым.

### ***Новизна.***

Программа «Наш дом — природа» — единственная в стране парциальная программа, которая рассматривает экологическое образование с позиции образования для устойчивого развития.

Работая по данной программе, важно показать, что природные компоненты связаны между собой и зависят от среды обитания. Необходимо сформировать у детей первичные представления о цикличности природных явлений, о том, что в природе ничто не исчезает бесследно. Дошкольники должны получить научно достоверную, но адаптированную для их возраста информацию.

Программа не подразумевает запоминания терминов, не рассчитана на механическое воспроизведение знаний. В игровой форме дошкольники знакомятся с объектами живой и неживой природы, с зависимостью их друг от друга, с существованием разных сред обитания и с приспособленностью животных, растений к условиям той или иной среды, их ролью в природе, с факторами, влияющими на их существование. Используются методы исследования, экспериментирования (занятия-исследования), что повышает интерес детей к занятиям, развивают умственную активность и познавательные интересы детей, способствуют обеспечению восприятия учебного материала

### ***Актуальность.***

Взаимоотношение человека с природой – актуальный вопрос современности. Природа – наш дом и мы должны научиться жить в нём, не разрушая, не уничтожая.

Экологическое воспитание дошкольников – это познание элементарных взаимосвязей живой и неживой природы и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с окружающим миром. — начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью, экологически грамотного и безопасного поведения и устойчивого стиля жизни.

Данная Программа определяет содержание и описание модели образовательного процесса по экологическому воспитанию в младшей, средней, старшей, подготовительной группах ДОУ (от 3 до 7 лет).

Срок реализации данной рабочей программы – 1 год (2019 -2020 учебный год).

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.13 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13 №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13
- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения ФГБДОУ «ЦРР детский сад №1599».

## **1.2 Цель и задачи рабочей программы**

**Главная цель программы** — создание условий для экологического образования ребенка, формирование у детей и взрослых (педагогов, родителей) новой системы ценностей, основ экологической культуры как важной составляющей культуры личности, воспитание ребенка как гуманной, социально-активной творческой личности, способной понимать, беречь, любить окружающий мир, природу, бережно к ним относиться и стремящейся реализовать устойчивый стиль жизни.

Поскольку мы живем в быстро меняющемся мире, программа направлена не на получение детьми готовых знаний и последующее их воспроизведение, а на формирование стремления познавать окружающий мир, экспериментировать, на развитие творческого мышления и творчества в целом, умения формулировать и обосновывать собственную точку зрения, поддержку детской инициативы и самостоятельности.

Особое внимание в Программе уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе — основы экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде, природным ресурсам, к своему здоровью, основы экологически грамотного поведения. Программа также нацелена на реализацию права ребенка на здоровую окружающую среду, права на свободный выбор мнений.

Основную идею программы отражает одно из положений концепции устойчивого развития: «Мыслить глобально — действовать локально!». Особое внимание в программе уделяется вовлечению детей и их семей в экологически ориентированные виды деятельности в ближайшем окружении. Программа нацелена и на развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольника, его способностей (в том числе в процессе общения с природой), формирование творческого воображения, развитие эмоциональной сферы, коммуникативности в процессе экологически ориентированных видов деятельности и общения с социумом.

#### ***Программа обеспечивает:***

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие (многие задачи Программы реализуются во время прогулок, экскурсий, походов в природу; Программа предусматривает оценку окружающей ДОО среды и здания образовательной организации с точки зрения экологической безопасности и экраны здоровья ребенка);
- эмоциональное благополучие дошкольников (например, благодаря общению детей с природой, актуализации знаний дошкольников и личностно-ориентированного подхода, диалоговой формы общения с педагогами);
- интеллектуальное развитие ребенка (например, познавательное развитие - исследовательская деятельность, включая экспериментирование и т. п.);
- создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей (например, экологическое образование выстраивается с учетом интеграции всех образовательных областей ФГОС и на основе разных видов детской деятельности);
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям (например, значение природы в жизни человека, формирование не потребительского отношения к природе, взаимосвязь культуры и природы, взаимосвязь экологического и патриотического воспитания, взаимосвязь локальных и глобальных экологических проблем);
- взаимодействие с семьей для обеспечения развития ребенка (сотрудничество с семьей рассматривается как неотъемлемая часть экологического образования).

#### ***Цели Программы достигаются через решение следующих задач:***

- создание в ДОО условий для экологического образования детей всех возрастов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- ознакомление дошкольников с экологическими проблемами на примерах ближайшего окружения, на доступном для каждого конкретного возраста уровне;
- создание в ДОО развивающей предметно-пространственной среды для общения детей с природой;
- тесное сотрудничество ДОО с семьями воспитанников;
- реализация задач Программы на основе деятельностного подхода (экологизация видов детской деятельности);
- вовлечение дошкольников и членов их семей в деятельность по оценке состояния окружающей среды и ее сохранению;
- реализация экологического образования через все образовательные области ФГОС, интеграция экологического воспитания с патриотическим, эстетическим, мультикультурным и другими направлениями дошкольного образования;
- подход к экологическому образованию как важной составляющей социализации ребенка в современном мире (отсюда — тесное взаимодействие ДОО с социумом);
- партнерские отношения, сотрудничество взрослого и ребенка.

### 1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В соответствии с ФГОС дошкольного образования программа построена на следующих принципах.

**Поддержка разнообразия детства.** При отборе содержания и методов его реализации учитываются возрастные особенности детей, необходимость индивидуального подхода к каждому ребенку. Реализация блоков программы «Наш дом природа» учитывает природные, культурные, исторические, экономические особенности нашей страны. Так, дети знакомятся с примерами взаимодействия человека с природой, особенностями природопользования в прошлом и настоящем. Такой подход полностью соответствует идеям образования для устойчивого развития.

**Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.** Программа учитывает идеи Л. С. Выготского о ближайшей зоне развития ребенка и А.В. Запорожца о самооценности детства. Дошкольное детство — это наиболее сензитивный период для формирования первых представлений о природе, об экологических проблемах и навыков экологически безопасного для окружающей среды и самого ребенка поведения. Так, при принято считать, что с раннего детства дошкольников нужно приучать чистить зубы и мыть руки. Если объяснить ребенку, почему и как при этом нужно экономно использовать воду, этот навык останется у него на всю жизнь.

Именно в дошкольном возрасте ребенок активно интересуется природой, чувствует себя ее частью, а живые существа рассматривает на равных. И эта особенность дошкольного детства усиливает значение экологического образования именно в этот период.

**Позитивная социализация ребенка предполагает освоение** основ экологической культуры, образцов экологически грамотного и безопасного для здоровья самого ребенка и окружающей среды поведения. Участвуя в природоохранной деятельности, направленной на исследование, сохранение среды своего города, например в различных экологических проектах, ребенок начинает чувствовать себя частью социума и осознавать значение своего поведения, своих действий для окружающих. Перед сегодняшним обществом во всем мире стоит проблема рационального природопользования, в том числе в быту. Навыки бережного использования воды, энергии, тепла закладываются именно в младшем возрасте. К этим же проблемам можно отнести и проблему сортировки мусора, отказ от избыточного потребления. Отдавая свои вещи, книги, игрушки младшим детям, старшие дошкольники учатся не только бережно относиться к ресурсам, но и заботиться о других.

***Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых (родителей, законных представителей), педагогических работников.*** Программа «Наш дом — природа» предполагает партнерские отношения и сотрудничество детей и взрослых, педагогу необходимо обсуждать с детьми различные проблемы, выслушивать их мнения, актуализировать опыт ребенка, выстраивать работу с детьми с учетом их вопросов и пожеланий, давать возможность детям самим находить ответы на вопросы.

Общение с природой предполагает учет интересов детей, гендерные различия. Так, при уходе за растениями или животными, создании коллекций природных материалов необходимо учитывать пожелания самого ребенка. Кто-то из детей захочет поливать растения, кто-то сажать, а кому-то больше понравится оформить для растения вазу. Один ребенок увлекается сбором «камешков», другой с удовольствием будет собирать опавшие листья растений, а третий вообще не склонен самостоятельно коллекционировать, но может поучаствовать в составлении коллекции всей группы. Большое влияние на формирование позитивных отношений между взрослыми (родителями, педагогами) и детьми оказывает их участие в детско-взрослых экологических проектах по исследованию своего ближайшего окружения.

Такой подход к работе с детьми позволяет организовать содействие и сотрудничество детей и взрослых, а ребенку - чувствовать себя полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Так, каждый ребенок может предложить объект для проведения опыта или наблюдений, принести фотографии своих путешествий и рассказать о них, или принести экспонаты для мини-музея природы, поучаствовать со своей семьей в составлении экологических сказок и рассказов, выбрать роль в экологическом спектакле и т. п. Благодаря диалогическому общению педагог определяет темы, которые он будет рассматривать в рамках того или иного блока с учетом интересов дошкольников. Дети, их родители и воспитатели участвуют в создании экологической тропинки, клумбы на территории детского сада, экологической лаборатории и других элементов предметно-пространственной развивающей среды.

***Сотрудничество организации с семьей имеет особое значение*** для экологического образования, так как образцы поведения по отношению к окружающей среде закладываются у ребенка прежде всего в семье. Нередко бывает, что экологически ориентированные ценности, которые формируют у дошкольников педагоги, не находят поддержки у самих родителей, в результате чего ребенок оказывается в сложной ситуации. Чтобы такая ситуация не сложилась, необходимо наладить контакты с семьей, объяснить им цель и задачи экологического образования и его значение для самих родителей. Члены многих семей дошкольников откликаются на предложения о сотрудничестве, особенно если чувствуют личную заинтересованность в сотрудничестве и видят, что оно приносит пользу их детям. Папы и мамы, бабушки и дедушки исследуют собственную квартиру и выясняют, как они используют ресурсы, участвуют в различных выставках поделок из вторичных материалов, делают вместе с детьми «экологические» сумки, выращивают растения, участвуют в создании макетов, костюмов, исследуют проблемы города, и своего микрорайона, создают экологические книги по сказкам детей, участвуют в бук-кроссинге, сборе макулатуры и других акциях, посещают музеи, экоцентры, природные парки.

***Возрастная адекватность образования*** предполагает отбор содержания и методов работы с детьми в соответствии с их возрастными особенностями. Программа построена на составных блоках парциальной программы «Наш дом природа», их содержание и методика работы с детьми адаптируется к возрастным особенностям дошкольников, учитываются специфические виды детской деятельности, т.о. решаются не только задачи парциальной программы, но и задачи развития каждого возраста..

***Развивающее вариативное образование.*** Содержание каждой темы блока по программе реализуется через различные виды детской деятельности. Большое значение уделяется игре как ведущей деятельности ребенка-дошкольника и его исследовательской деятельности. через экспериментирование, изобразительную

деятельность, а может - через игру, наблюдение, чтение литературы.

***Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.***

Содержание экологического образования изначально интегративно, так как экология как наука включает знания из области географии, биологии, геологии и даже истории, обществознания. Необходимость такой интеграции усиливается и рассмотрением экологического образования как части образования для устойчивого развития. Экологическое образование имеет большое значение для развития общества в целом и затрагивает все стороны жизни человека. Именно поэтому оно не может быть каким-то отдельным направлением в работе детского сада, а должно проходить «красной нитью» через всю работу педагогического коллектива и стать основой образовательного пространства ДОО. Экологическое образование тесно связано со всеми образовательными областями ФГОС и позволяет реализовать все задачи.