

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД №1599»
УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛАМИ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДЕНА:
на Педагогическом совете
ФГБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад №1599» УДПРФ

Заведующий ФГБДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад №1599»



Кокорина Т.Д.

«02» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционной образовательной
деятельности у детей
в условиях логопедического пункта
на 2021-2022 учебный год

Разработано:

Учителем-логопедом

Первой квалификационной категории

Платовой Е.Н.

Москва, 2021

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы.....
- 1.3. Принципы формирования Программы... ..
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей логопункта ДОУ
- 1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы

II. Содержательный компонент рабочей программы

- 2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка
- 2.2. Планирование коррекционной работы
- 2.3. Перспективное планирование работы с детьми, страдающими фонетико-фонематическим недоразвитием речи
- 2.4. Тематическое планирование
- 2.5. План индивидуальной коррекционной работы.....

III. Организационный раздел программы

- 3.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.....
- 3.2. Форма организации обучения.....
- 3.3. Условия реализации Программы
- 3.4. Взаимодействие с родителями и педагогами ДОУ.....
- 3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них

имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 1599» УДПРФ реализуется основная общеобразовательная программа д/о «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веркасы, которая не рассчитана на детей с нарушениями устной речи. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя- логопеда в условиях логопедического пункта.

Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопедического пункта выявляет, что при чёткой организации таковой может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Он в определённой степени синтезирует элементы работы логопеда детской поликлиники и дошкольной логопедической группы для детей с нарушениями речи, имеет при этом определённую специфику работы. Модель логопункта органично вписывается в систему ДОУ любого типа, результативна и малозатратна.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Прокофьевой Н.Ю. рассчитана на 2019-2020 учебный год и предназначена для детей 5–7 лет с нарушениями речи (ФНР и ФФНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ по результатам обследования.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- ✓ Инструктивное письмо Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- ✓ Образовательная Программа ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 1599» УДПРФ;
- ✓ Положение о логопедическом пункте ФГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 1599» УДПРФ.

В основе данной программы использованы:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
- Исправление недостатков речи у дошкольников. Каше Г. А.
- Воспитание у детей правильного произношения. Фомичёва М. Ф.
- Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Ткаченко Т.А.
- Методическое пособие для коррекции общего недоразвития речи. О.Н. Лиманская.
- а также разработки отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Следует отметить, что перечисленные программы для коррекции речевых нарушений рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации в дальнейшем.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы – Реализация коррекционно-развивающей работы, гарантирующей воспитанникам, имеющим речевые нарушения, освоение основной образовательной программы дошкольного образования, сформированность навыков учебной деятельности и успешную социализацию в обществе.

В процессе коррекционного обучения детей, зачисленных на логопункт, решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

- формировать навыки учебной деятельности;
- подготовить детей к обучению грамоте;
- расширять представления детей об окружающем мире, формирование целостной картины мира;

Коррекционно – развивающие:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

Воспитательные:

- воспитание коммуникативности, успешности в общении;
- воспитание интереса к родному языку;
- воспитание гармоничной личности, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

Кроме того, Программа ставит задачи, без решения которых невозможно в

полном объеме добиться каких-либо результатов, это:

- Повысить компетентность педагогов ДООУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и повысить компетентность родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

1.3. Принципы формирования программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих *общедидактических принципов*:

- **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
- **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;
- **принципы интеграции усилий специалистов.**

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда с участниками образовательного процесса в ДООУ.

Логопедические принципы:

- Принцип системности. Структурные компоненты речи находятся в тесном взаимодействии.

- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития предполагает учет той последовательности формирования функций, которая имеет место в онтогенезе.

- Принцип опоры на сохраненные анализаторы, на их взаимодействие.

- Принцип поэтапного формирования умственных действий.

(П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин)

- Принцип развития предполагает постепенное усложнение заданий.
(Л.С.Выготский)

- Принцип учета ведущей деятельности.

- Принцип дифференцированного подхода, который предполагает учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* – это основная форма деятельности дошкольников. Все занятия *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые)*, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.