

**АНАЛИЗ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГБДОУ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЁНКА – детский сад
№1599»
за 2018-2019 учебный год**

1. Структура содержания образования в «ЦРР детский сад №1599»

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Федеральное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад №1599» Управления делами Президента РФ
Юридический адрес: 121609 Москва, Осенний бульвар, дом 7, корп. 4
телефоны: 8 (495) 413 00 94

В ДОУ функционирует 8 дошкольных групп, музыкальный и физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, учителя – логопеда, кабинеты изодеятельности и экологии.

Количество детей в ДОУ - 150 человек.

Функционирует 8 дошкольных групп:

- из них - вторая младшая группа № 9 и № 12 (возраст 3 - 4 года);
- средняя группа № 7 и № 11 (возраст 4-5 лет);
- старшая группа № 2 и № 8 (возраст 5 - 6 лет);
- подготовительная группа № 3 и № 5 (возраст 6 – 7 лет).

Педагогический состав – 30 человек, из них:

заведующий

старший воспитатель

воспитатели – 16

музыкальный руководитель - 2

педагог – психолог - 2

учитель-логопед- 2

инструктор по физической культуре -1

инструктор по плаванию -1

педагог дополнительного образования - 4

Высшее образование – 18 педагогов, среднее специальное – 12 педагогов.

Квалификационная категория: Высшая – 12 человек

I категория -13 человек

Гигиеническая оценка помещения ФГБДОУ соответствует санитарным правилам по устройству и содержанию детских дошкольных учреждений.

ФГБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с двенадцатичасовым пребыванием детей и осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом учреждения.

Деятельность ДОУ осуществляется на основании закона Российской Федерации «Об образовании», «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ», Постановлений Министерства образования Российской Федерации, Устава детского сада, собственными традициями дошкольного учреждения, а также на основании локальных документов Управления делами Президента РФ.

Содержание образовательного процесса, выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой издательство 2014 года с учётом ФГОС.

Ведущие цели Программы:

- Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

В 2018-2019 учебному года педагогический коллектив работал по следующим программам и технологиям:

Парциальные программы:

«Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова

«Наш дом природа» Н.А. Рыжова;

«Обучение грамоте в детском саду» Журова Л.Е.;

«Основы безопасности жизни» О.Н. Князева, А.Н. Авдеева;

«Природа и художник» Т.А. Копцева;

«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В. Полтавцева.

«Конструирование в детском саду» Л.В. Куцакова

А также следующие технологии:

- Проектная технология. Основная цель: развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития исследовательской деятельности детей. В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.
- Здоровьесберегающие образовательные технологии – это, прежде всего, технологии воспитания культуры здоровья дошкольников. Цель которых - становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его.
- ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Задача педагогов согласно ФГОС ДО – воспитание нового поколения людей, обладающих высоким творческим потенциалом, способных самостоятельно ставить и творчески решать проблемы. ТРИЗ – технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем». Целью использования ТРИЗ – технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а, с другой стороны, поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения. ТРИЗ, как универсальный инструментальный используется на всех занятиях.
- Клубный час как эффективная социализация ребёнка

Земельный участок детского сада оснащен необходимым оборудованием для проведения физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе, имеется спортивная площадка.

Целью Центра развития ребёнка является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

2. Выполнение годовых задач.

В 2018 – 2019 учебном году работа коллектива была направлена на повышение качества дошкольного образования, повышение уровня образовательного и коррекционного процессов. Основными задачами деятельности ДОУ в прошедшем учебном году являлись:

1. Совершенствование образовательного пространства для укрепления здоровья и непрерывного развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

2. Повышение качества образования в интересах устойчивого развития, используя инновационные методы обучения, ориентированные на активное самостоятельное участие детей, на развитие умений рассуждать и находить пути решения социальных и экологических проблем;

3. Овладение современными технологиями направленными на социализацию ребенка, обучение нормам поведения, развитие общих представлений об окружающем мире. Помочь раскрыть ребенку окружающий мир, подготовить его к полноценной жизни в современном обществе.

:

Анализ работы по *первой задаче*:

Правильная, четкая организация работы по физическому воспитанию – одно из важнейших условий успешного протекания педагогического процесса. Главной целью моей работы является: создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных способностей и укрепление здоровья детей. Обучение ведется по программе «Радуга».

Работа по физическому воспитанию ведется по четырем направлениям: с детьми, с педагогами, с родителями, с общественными организациями. Утро в детском саду начинается с утренней гимнастики. Используются разнообразные формы её проведения: ритмическая гимнастика, комплексы общеразвивающих упражнений, подвижные игры. Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия: сюжетные, бессюжетные, игровые, музыкально – ритмические, театрализованные, интегрированные. На физкультурных занятиях используются различные методы и приемы: организационные, мотивационные, контрольно-коррекционные.

Физкультурные занятия провожу 3 раза в неделю, одно из них в бассейне. В детском саду проводится динамический час, который включает в себя: физкультурные занятия на улице, подвижные игры, туристические походы. В этом году провела такие физкультурные праздники и досуги

физическое воспитание, которому дошкольное учреждение уделяло значительное внимание и в 2017-2018 учебном году, направленно на охрану жизни и укрепление здоровья детей. Решение задач физического воспитания способствовало созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастам.

Физкультурная работа в детском саду, велась по следующим направлениям:

- занятия (традиционные, игровые, сюжетно-игровые, тренировочные, комплексные, интегрированные, оздоровительные). Физкультурно-оздоровительные мероприятия, включали утреннюю гимнастику с элементами ритмики (комплексы гимнастики были разработаны для групп всех возрастов по 2 комплекса на месяц с сентября по май учебного года инструктором по физкультуре). Физкультминутки, подвижные игры и динамические паузы между занятиями, игры и упражнения на прогулке, бодрящая гимнастика после сна.

- Физкультурно-массовые мероприятия, такие как физкультурные досуги, соревнования, праздники физической культуры (все мероприятия проводились под руководством инструктора по физической культуре и поддержкой педагогического коллектива, а также с участием родителей):

«Яблочко румяное...», «Золотая осень», «Осенние гуляния», «Весёлые зайчата», «Мы юные пожарные», «Богатырская сила», «Быстрые снежинки», «Путешествие в страну сказок», «День рождения клоуна Тяпы», «Встреча с Ириской», «Школа юных космонавтов» и другие.

Велась просветительская, консультативная работа, как с педагогами ДООУ, так и с родителями воспитанников ДООУ (выступление на родительских собраниях, консультации по текущим вопросам).

Мероприятия по физической культуре планировались на основе данных диагностики физического развития детей.

Анализ диагностических данных показывает, что уровень физического развития детей возрастает при их переходе из одной возрастной группы в следующую. Прослеживается положительная динамика. Это говорит о хорошем уровне организации физического воспитания.

Многие выпускники детского сада и вне стен учреждения увлекаются физической культурой, посещают кружки и секции.

Анализ работы ДОУ по физическому развитию показал, что целенаправленное физическое воспитание оказывает положительное влияние на умственное развитие малышей: обогатились знания об окружающих предметах и явлениях, совершенствуется ориентировка в пространстве и времени, складываются положительные черты характера. Дети приобретают умения действовать в коллективе сверстников; у них формируются такие качества: выдержка, самостоятельность, активность, инициатива, чувство товарищества, взаимопомощи и т. п.

Педагогический коллектив ДОУ понимает важность физического воспитания подрастающего поколения и его актуальность в аспекте укрепления здоровья детей, и всестороннем развитии личности.

Физическое воспитание детей, совершенствование их двигательных умений и навыков, осуществлялось систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей. В течение года регулярно проводятся «Дни здоровья», «Недели здоровья». В эти дни особое внимание уделялось играм детей, увеличению пребывания детей на свежем воздухе, досугам и развлечениям, с созданием положительной, радостной атмосферы в группах.

В режим дня включены: пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, физкультминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастика после сна.

Профилактическая работа в детском саду проводится с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре, одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, влажная уборка.

Медицинское сопровождение образовательного процесса способствует выполнению социального заказа родительской общественности на оздоровление детей дошкольного возраста. Медицинское обслуживание детей осуществляется медсестрой ДОУ.

Распределение детей ДОУ по группам здоровья

Учебный год	1	11	111	Физическое развитие		ЧБД
				норма	отклонение	
2017-2018	61	85	8	136	7	7
2018-2019						

Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ.

Учебный год	Посещаемость по плану	Фактическая посещаемость	Пропущено всего			Индекс здоровья
				По болезни	За год на одного ребёнка	
2017-2018	26936 74% выполнение детодней	19857	7019	1138	16,2 дня	10,6
2018-2019						

Обучению детей плаванию. Используется парциальная программа по обучению плаванию детей дошкольного возраста под ред. Т.И. Осокиной «Как научить детей плавать» М., 1959, под ред. В. С. Васильева «Обучение маленьких детей плаванию» М., ФиС, 1961, которая позволяет не

только предусмотреть правильное обучение детей первоначальным навыкам плавания, умения преодолеть водобоязнь.

Раздел «Плавание» ООП ДОУ расширяет содержание образовательной области «Физическая культура» и рассчитан на детей от 3 до 7 лет. Обучение плаванию в ДОУ проводится с целью:

содействия оздоровлению, закаливанию детского организма, обеспечения всесторонней физической подготовки; вовлечения детей дошкольного возраста в занятия физкультурой и спортом.

В ДОУ проводится целенаправленная работа по обучению детей плаванию, которая включает следующие формы: - непосредственно образовательную деятельность по плаванию; - физкультурно – массовые мероприятия: досуги, праздники на воде, соревнования. Основное содержание обучения плаванию составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям научиться плавать способами кроль на груди, кроль на спине. При обучении детей плаванию мы ориентируемся на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться хорошо, плавать. Детей учим осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомим с элементарными правилами безопасного поведения.

Сравнительная таблица подготовленности детей по плаванию 2018-2019 уч. год

МЕСЯЦ	НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ
ОКТАБРЬ	49%	26%	25%
МАЙ	7,2%	29,9%	62,9 %

Высокий уровень плавательной подготовленности выполнение, навык сформирован, автоматизирован. Ребенок сам уверенно выполняет упражнение.

Средний уровень плавательной подготовленности – говорит о промежуточном положении, недостаточно правильном выполнении упражнения. Ребенок выполняет упражнение с помощью.

Выводы:

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего коллектива, который находится в постоянном творческом поиске, и понимает, что здоровый ребенок помимо физических характеристик должен обладать психологическим здоровьем.

Наряду с успехами, достигнутыми за пройденный 2018 – 2019 учебный год прослеживаются некоторые проблемы. Это сказывается на качестве выполнения определенных видов деятельности (прыжки, бег, лазанье) и моторной плотности занятий. Проанализировав работу за 2016-2017 учебный год, а также результаты диагностики детей, мы можем сделать вывод о том, что поставленные в начале учебного года задачи решены, намеченные цели достигнуты.

В 2019-2020 учебном году следует продолжить работу над развитием всех компонентов физического развития детей.

Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в

физическом развитии ребёнка и профилактике нарушений. Повышение своего профессионального уровня

В течение года коллектив ДОО работал над *второй задачей*:

2. Повышение качества образования в интересах устойчивого развития, используя инновационные методы обучения, ориентированные на активное самостоятельное участие детей, на развитие умений рассуждать и находить пути решения социальных и экологических проблем:

Суть выполнения этой задачи состояла в том, чтобы перейти от простой передачи знаний и навыков детям, необходимых для существования в современном обществе, к готовности действовать и жить в быстроменяющихся условиях, участвовать в планировании социального развития, учиться предвидеть последствия предпринимаемых действий, в том числе и возможные последствия в сфере устойчивости природных экосистем и социальных структур.

Детский сад работает с ОМЕР и участвует в международном проекте в области образования детей до 8 лет, который успешно реализуется во всем мире.

С целью повышения уровня знаний по этому вопросу среди педагогов были проведены консультации и семинары – практикумы: «Образование в интересах для устойчивого развития», «Что такое устойчивое развитие», «Какие направления может избрать педагог для включения ребёнка в живой мир природы», посмотрели вебинар Н.А. Рыжовой «Что такое устойчивое развитие и как его реализовать в детском саду»

На весь учебный год были определены темы месяца для календарно-тематического планирования и для проектной деятельности: экологической направленности, экономической, социальной («От осени к лету поворота нету», «Хлеб в закромах – счастье в домах», «Театр», «Здоровые дети -здоровой планете»).

В результате выполнения

Педагоги дошкольного учреждения – Кошелева Г.В., Бортникова М.Ю., Горох В.П., Сокол О.А. успешно решают задачи образования для устойчивого развития с детьми своих групп.

С опытом работы над проектом «Вода жизни дана» на итоговом педагогическом совете выступили воспитатели Кошелева Г.В., Бортникова М.Ю.

Целью выполнения таких проектов стала реализация на практике идей образования для устойчивого совместно с детьми, сбор информации и понимание того, что могут сделать дети младшего (от рождения до 8 лет) возраста в рамках образования для устойчивого развития.

Третья задача, над которой работало ДОО:

3. Овладение современными технологиями направленными на социализацию ребенка, обучение нормам поведения, развитие общих представлений об окружающем мире. Помочь раскрыть ребенку окружающий мир, подготовить его к полноценной жизни в современном обществе.

Из наблюдений за взаимоотношениями между старшими дошкольниками в ДОУ мы сделали вывод об их неспособности решать простейшие конфликтные ситуации, где более одной четвертой детей 5–6 лет демонстрировали агрессивное поведение. Исходя из этого, анализ работы педагогов нашего ДОУ показал, что воспитатели испытывают трудности в реализации направлений социально-личностного развития детей.

В учебном году 2018-2019 наш педагогический коллектив выбрал технологию эффективной социализации детей дошкольного возраста Н.П. Гришаевой. В июне Астапенко В.И., Сокол О.А., Попова Т.Г., Полякова Т.А. приняли участие в конференции, организованной авторами технологии.

Из десяти предложенных технологий мы для реализации взяли такие виды как Клубный час, Социальные акции, Рефлексивный круг.

Темы Клубных часов старались объединить с нашей второй годовой задачей: «Спасём лягушонка Кваки», «Поможем доктору Айболиту», «Хлебные истории» и другие. Всего было проведено 9 клубных часов. Детям очень понравилось свободно ходить по детскому саду, они с интересом ждали, что будет на клубном часе, с удовольствием участвовали в разной деятельности. И в конце года на вопрос «Чем запомнился вам этот учебный год?» Почти все называли Клубный час. Мы увидели положительную динамику в таких направлениях социализации как:

развитие социальных навыков, развитие умения делать выбор, сплочение коллектива детей, получение жизненного опыта, повышение профессиональных компетенций педагогов, уменьшение конфликтов с родителями и педагогами, привлечение родителей в реальную жизнь образовательной организации.

Педагоги испытывают определённые сложности в организации сюжетно-ролевых игр, которые являются органичной частью социально-коммуникативных технологий. Проводили консультации, семинары-тренинги, на которых доказывали с помощью примеров социальную значимость игры — в процессе общения со своими сверстниками у ребенка складываются навыки взаимодействия. Большое внимание уделялось предметной среде, чтобы обеспечивать детей возможностью действовать самостоятельно либо совместно с ровесниками, не навязывая при этом обязательной совместной работы.

На педагогическом совете «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» воспитатели поделились первыми своими успехами в проведении Клубного часа, Рефлексивного круга.

В следующем учебном году 2019-2020 следует больше проработать с педагогами вопросы организации сюжетно-ролевой игры.

Результаты выполнения общеобразовательной программы дошкольного образования

Сравнительный анализ диагностического обследования образовательного процесса детей дошкольного возраста

/Общеобразовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/

Образовательные области	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
%					
Начало года	74	75	74	76	74
Конец года	91	88	95	94	93

Вывод: Процент усвоения основной общеобразовательной программы составил: «Социально-коммуникативное развитие» - 94 %, «Речевое развитие» - 88%, «Познавательное развитие» - 95 %, «Художественно-эстетическое развитие» - 93 %. «Физическое развитие» - 91 %.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», затем «Физическое развитие», «Речевое развитие». Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Итог: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются хорошими.

В этом учебном году адаптация детей младшей группы закончилась очень успешно, хотя проходила не просто. Многие дети хорошо адаптировались к детскому саду в течение 3-х месяцев с начала посещения. Но некоторые дети имели большие трудности в поведенческой сфере: высокая двигательная активность и агрессия по отношению к детям и взрослым. Была проведена совместная работа психолога с воспитателями и родителями. Психологу приходилось сопровождать таких детей в процессе занятий и режимных моментов. Это давало возможность работать с ними индивидуально: демонстрировать позитивные стратегии поведения, поощрять, подсказывать и т.д. в процессе их взаимодействий с окружающими. С некоторыми из этих детей проводились дополнительные занятия прямо в групповой комнате, так детям удобнее применять полученные навыки, строя свое поведение по-новому. С одним ребенком психологом проведен цикл совместных детско-родительских сессий. Поведение ребенка после этого улучшилось. Совместные с воспитателями усилия привели к тому, что концу года дети детей отлично адаптировалась к условиям детского сада.

В этом учебном году психологом Фоминой А.В. в программе занятий с детьми средней и старшей групп был продолжен цикл игровых занятий по групповому Тераплэй (одно из направлений игровой терапии). Занятия очень нравились детям. Они помогли им научиться устанавливать контакт, лучше взаимодействовать друг с другом, понимать границы каждого человека и уважать их. Так же у детей улучшилась саморегуляция. Это отметили и другие педагоги.

Педагог-психолог Заславская Н.Б. проводила песочную терапию в юнгианской песочнице, решая проблемы, с которыми приходит ребёнок создавать пространство доброжелательности и защищённости, которое поддерживается юнгианской песочной терапией.

В результате терапии деструктивные и негативные аспекты не подавляются, а выражаются и трансформируются в творчество. Пробуждаются творческие силы, укрепляется чувство целостности, формируется адаптация к переменам в жизни.

Детям действительно нравится, когда занятия с психологом похожи на игру! Это эффективный метод для того, чтобы выразить свои переживания и чувства не только вербально, но и посредством использования образов.

Подготовка детей к обучению в школе

Диагностика школьной готовности подготовительной группы № 5.

В период с октября 2018 г. по апрель 2019 г. проводилась работа по определению психологической

готовности детей к началу школьного обучения. Кол-во обследуемых - 21 ребенок.

Всего исследовалось 14 параметров, которые были объединены в три компонента:

интеллектуальный,

эмоционально - волевой, личностно – мотивационный.

Интеллектуальный компонент.

Этот компонент складывается из:

- запаса определенных знаний и навыков
- любознательности (наличие познавательных интересов)
- наличия разных типов мышления (образного, логического)
- сенсорного развития
- достаточных речевых навыков
- кругозора, общей осведомленности
- понимания основных закономерностей, причинно-следственных связей
- внимания
- памяти
- графические навыки

Тесты оценивали также математические способности, сформированность количественных и качественных отношений (предпосылки к обучению естественным наукам).

Анализ готовности детей к школе за 2018-2019 учебный год (интеллектуальный компонент)

5 гр.: Норма - 7 Выше нормы - 9 Ниже нормы - 4	3 гр.: Норма - 12 Выше нормы - 5 Ниже нормы - 0	Итого: Норма - 19 Выше нормы - 14 Ниже нормы - 4	Итого (%): Норма - 58% Выше нормы - 40% Ниже нормы - 2%
--	---	--	---

Личностно-мотивационная готовность К школьному возрасту необходимо уметь (иметь):



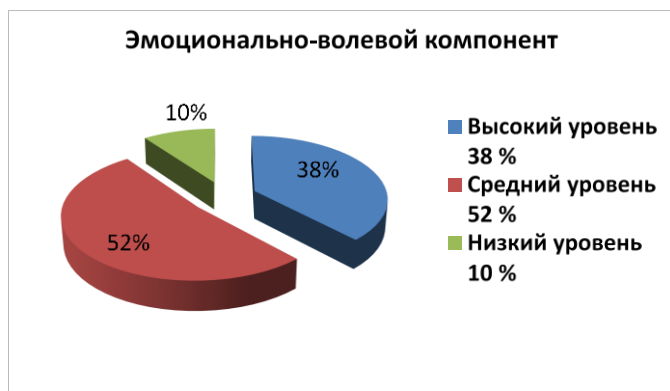
- общаться
- работать в команде
- отстаивать свое мнение (если речь идет о сверстниках), но также и находить компромисс в случае необходимости

- подчиняться (в общении с учителем)
- желание учиться (мотивацию)
- положительную самооценку



Эмоционально-волевой компонент

Эмоциональная или волевая готовность и подразумевает под собой то, что ребенок способен выполнять задания учителя, даже если они ему не по душе. Способен выполнять рутинное и не всегда интересное действие вопреки собственному «хочу», воспринимает слово «надо», может соблюдать режимы (дня и школьный), ставить перед собой цели, разрабатывать планы их достижения и, соответственно, идти к ним, даже если возникнут препятствия. Удерживать в голове сложную сложносоставную инструкцию. Адекватную возрасту саморегуляцию поведения.



Общие тенденции в группе у детей – развернутая речь, открытость, свобода выражения себя – нет страха о чем-то попросить у взрослых, узнать, уточнить, заявить о своих потребностях. Толерантность к особенностям тех детей, которые в чем-то не похожи на среднестатистическую норму, доброжелательная дружная обстановка взаимопомощи, высокий познавательный интерес, высокая активность детей в группе и при выполнении заданий.

Готовность к школе Группа «Светлячки»



Выводы:

Основной проблемой у некоторых детей подготовительной группы является недостаточное развитие речи, ограниченный словарный запас либо низкий уровень речевой активности, низкий уровень развития внимания, словесно – логического мышления.

Негативное влияние на формирование мотивационной готовности оказывали негативные установки взрослых (родителей), наличие отрицательного примера старших братьев или сестер учеников в семье, влияние компании старших детей (проведены беседы с родителями).

Проблемы: пропуски воспитанников, индивидуальные особенности.

В целом из 37 обследованных детей, идущих в школу, 33 являются школьно – зрелыми, остальным четверым, рекомендуется обучение с учетом индивидуальным особенностей развития и эмоционально-волевой сферы (малочисленный класс, специальная программа, обязательный учет индивидуальных особенностей).

3. Работа с педагогическими кадрами.

Образовательный уровень педагогов за последний год не изменился.

Педагогический коллектив ДОУ стабильный.

Коллектив инициативный, творческий, готовый адаптироваться в окружающем мире, к меняющимся реалиям жизни.

Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ

Учебный год	Образование		Категория			Курсы повышения квалификации
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Вторая	
2018-2019	18 – 66,6%	9 -37,1%	13 – 52%	9- 35%	3 -13%	23 педагога

Аттестация педагогов за 2018-2019 учебный год.

Цель аттестации является стимулирование роста квалификации профессионализма и продуктивности педагогического труда, развитие творческой инициативы педагогов, в этом учебном году прошла аттестацию инструктор по плаванию Солосятова К.И., подтвердив высшую квалификационную категорию

Повышение квалификации педагогов

Администрация учреждения уделяет большое внимание повышению квалификации педагогов. Мы считаем, что современному педагогу, недостаточно однажды приобрести знания и умения, необходимые для обучения и воспитания детей. Поэтому педагоги ДОУ постоянно приобретают, обновляют, корректируют и совершенствуют знания.

Большинство педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации в «Бизнес школе Столица» и получили удостоверения по разным темам.

Для педагогов были подготовлены психологические консультации и семинары, которые помогли им повысить свой профессиональный уровень, снизить выгорание, и повысить мотивацию: В этом учебном году проведены консультации для педагогов, семинары и тренинги. Была использована новая форма работы – круглый стол после просмотра художественного фильма «Перед классом». Были хорошие отзывы от воспитателей.

Анализ вопросов, поднятых при индивидуальном консультировании педагогов, свидетельствует о том, что в этом учебном году их волновали вопросы, связанные в основном с организацией воспитательно-образовательного процесса для детей, имеющих трудности в поведении или обучении. В рамках помощи педагогам в нахождении эффективных приемов взаимодействия с данными детьми были организованы ряд индивидуальных психологических консультаций, на которых они могли получить квалифицированные ответы на свои вопросы по конкретным детям. Также таким педагогам оказывалась эмоциональная и психологическая поддержка. Особенно в ней нуждались воспитатели младшей группы, так как в этом году были очень трудные дети, требующие больших эмоциональных и энергетических затрат от педагогов.

В этом учебном году снова была организована и проведена Неделя психологии. Каждый год удается находить новые темы и формы взаимодействия с детьми, педагогами и родителями. Был получен положительный отклик.

Старший воспитатель Попова Т.Г. и педагог дополнительного образования по экологии Полякова Т.А. приняли участие в VIII Международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» 29 мая – 1 июня 2019

Татьяна Александровна выступила на секции «Экологическое образование для устойчивого развития детей младшего возраста» на тему «Как объяснить детям, что такое устойчивое развитие», где представили мультфильм, созданный детьми и педагогами ДООУ.

Методическая работа

В этом году на базе ДООУ прошло методическое объединение для педагогов Управления делами Президента РФ на тему 28 ноября 2018 года.

Тема: «Социально-коммуникативное развитие дошкольников, развитие навыков социально-коммуникативного общения детей с помощью современных игровых технологий».

На методическом объединении коллегам из других дошкольных учреждений было предложена Квест-игра «В поисках Книги Дружбы» (проводили педагоги дополнительного образования ДООУ: педагог-эколог Полякова Т.А., педагоги по изобразительной деятельности Коленкина М.С., Карелина Е.И., инструктор по физической культуре Леонова М.Н., педагог-психолог Заславская Н.Б., учитель-логопед Платова Е.Н., музыкальный работник Ивлиева В.В.)

А также Тренинг «Эти удивительные Терапэй-игры» (проводила педагог-психолог Фомина Анна Владиславовна)

Большое место отводится самообразованию и обучению, чему способствует индивидуальный план профессионального развития, где отражаются личные образовательные потребности педагога.

Таким образом, растет профессионализм и продуктивность педагогического труда, развиваются творческие инициативы педагогов.

4.Взаимодействие с родителями воспитанников

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДООУ проводится по четырем направлениям:

Информационно – аналитическое,
Познавательное,
Наглядно – информационное,
Досуговое направление.

С этой целью использую разнообразные инновационные формы работы .

Прошедший 2018-2019 учебный год был очень интересным и насыщенным. Многообразие мероприятий заинтересовывали и вовлекали не только детей, но и их родителей. Родители с большим желанием участвовали в совместных с детьми творческих конкурсах.

В нашем детском саду традиционно, в начале осени, проводится выставка поделок из природного материала, в этом учебном году он назывался "Осенний карнавал". Родители и дети охотно принимают участие, проявляя творчество и фантазию. Ребята с удовольствием показывают и с гордостью рассказывают, как они трудились над поделками вместе со своими мамами и папами.

Каждый, кто участвовал в выставке, был отмечен.

А перед новым годом родители поделились своим умением сделать новогоднюю игрушку из бросового материала. Высокую активность родителей мы увидели, когда предложили им вместе с детьми принять участие в конкурсе «Парад снеговиков».

Цель таких конкурсов - развитие творческого потенциала личности дошкольника, активизация совместного творчества детей и родителей, создание праздничной атмосферы.

Проведены досуги к Дню матери во всех группах, осенний праздник «Хлеб всему голова» в группе «Капельки» прошел с активным участием родителей. Также родители с большим интересом поддержали все мероприятия педагогов-психологов во время Недели психологии. В группе «Умки»

проводились вечера интересных семейных традиций, семья Вероники С. рассказала и показала всем детям, как работает фотограф.

В конце года воспитатели группы «Солнышко» провели тренинг для детей и родителей «Игра – не просто развлечение», с целью привлечь внимание к значимости детской игры, её роли в жизни ребёнка, в укреплении взаимопонимания и сотрудничества.

А воспитатели группы «Колокольчик»- тренинг на сплочение детско-родительского коллектива с элементами нетрадиционных техник изобразительности «Путешествие по радуге». Своим опытом взаимодействия с родителями педагоги постоянно делятся на педагогическом совете.

По-прежнему вызывает активный интерес консультация педагогов-психологов Фоминой А.В. и Заславской Н.Б. для родителей детей старших групп «Что рисунок может рассказать о моем ребенке», «Надо ли смотреть мультфильмы вместе с детьми?» Основной темой запроса родителей по-прежнему остается – послушание, дисциплина и установление разумных границ. Также педагогом-психологом были организованы специальные занятия для родителей, на которых у них была возможность научиться устанавливать глубокий гармоничный контакт со своим ребенком.

В следующем учебном году коллектив ДОУ продолжит развивать и внедрять новую философию взаимодействия семьи и дошкольного учреждения: за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

5.Взаимосвязь с социумом

ДОУ не может успешно реализовать свою деятельность и развиваться без установления и поддержки контактов с учреждениями образования, науки и культуры, общественными организациями.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением обязанностей и ответственности сторон и осуществляется в разнообразных формах.

Взаимодействие со школами и детскими садами города:

- Взаимодействие со школой: проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещение занятий и уроков;
- Диагностика детей выпускных групп (взаимосвязь педагогов-психологов ДОУ и ГБОУ Школа №1130);
- Взаимодействие с ДОУ города: проведение семинаров-практикумов, круглых столов, непосредственно-образовательной деятельности и др.

Таким образом, организация сотрудничества с социальными партнерами формирует:

- *устойчивую систему ценностей ребенка;*
- *делает успешной подготовку к обучению в школе;*
- *оптимизирует взаимодействие педагогов, родителей и детей;*
- *способствует успешной социализации личности дошкольника.*

Административно-хозяйственная работа

Администрация ДОУ, Управляющий совет, коллектив, родители постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материально-технической базы ДОУ: мебель, посуда, постельные принадлежности и др.

Особое внимание уделялось приобретению средств для реализации СанПиНа и проведения ремонтных работ в целях обеспечения безопасного пребывания детей в ДОУ.

6. Коррекционная работа.

Педагогами-психологами ДОО в течение учебного года создавалась система сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс; разработана система повышения квалификации педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования личностных компетенций, подготовлен пакет методических материалов по психологическому сопровождению детей дошкольного возраста – диагностике, разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам диагностики.

Итоги коррекционной работы учителей-логопедов:

№	Показатели	Количество детей по группам			
		Старшая №3	Старшая №5	Подготовительная №12	Подготовительная №9
1.	Общее количество	8	8	12	11
	ОНР	3	3	4	4
	ФФН	2	3	2	3
	ФН	3	2	6	4
2.	Выпущены	2	2	12	11
	С хорошей речью	2	2	9	8
	Со значительным улучшением	8	8		
	Без улучшения	0	0	0	0
3.	Рекомендовано направить в массовую школу			12	11
	Рекомендовано направить в массовую школу с обязательными занятиями на логопункте			3	2
4.	Остались на повторный курс	5	6		

В результате коррекционной работы по устранению дефектов произношения улучшилась речь детей. Учителя-логопеды в соответствии с годовым планом работы с педагогами детского сада проводили консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь родителям в процессе индивидуальных консультаций и в клубе «Речевичок».

Проведены консультации для родителей «Развитие связной речи детей в семье», «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников», «Играем пальчиками и развиваем речь».

Анализ реализации годовых задач на 2017 – 2018 учебный год

Анализ образовательной работы за 2017 – 2018 учебный год позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций.

Вывод: педагогический коллектив ДОО справился с поставленными задачами, в целом результаты образовательной работы за 2017– 2018 учебный год положительные.

Таким образом, мы считаем, что основные направления являются выполненными.

На основании вышеизложенного и данных самоанализа коллектив решил в **2018-2019 учебном году работать над следующими задачами:**

- совершенствование образовательного пространства для укрепления здоровья и непрерывного развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- повышение качества образования в интересах устойчивого развития, используя инновационные методы обучения, ориентированные на активное самостоятельное участие детей, на развитие умений рассуждать и находить пути решения социальных и экологических проблем;
- овладение современными технологиями направленными на социализацию ребенка, обучение нормам поведения, развитие общих представлений об окружающем мире. Помочь раскрыть ребенку окружающий мир, подготовить его к полноценной жизни в современном обществе.