

## Выполнение годовых задач 2022-2023 учебного года по образовательным областям

### Образовательная область «Физическое развитие»

Реализация в ДО образовательной области «Физическое развитие» проводилась в соответствии с ФГОС. Первостепенными задачами в 2022- 2023 учебном году в ДОУ согласно годовому плану работы являлись:

1. Воспитание духовно нравственной личности ребенка, через приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры, заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми; воспитывать патриотические чувства, связывающие разные поколения.
2. Укреплять физическое здоровье воспитанников, а также развивать у детей интерес к физкультуре с помощью народных подвижных игр, сохранять, возрождать и применять народные игры в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками.
3. Совершенствовать взаимодействие ДО с семьёй в процессе социализации дошкольников.

Центральное место в системе работы ДО отведено физкультурной и оздоровительной работе, которую в тесном сотрудничестве проводят инструктор по физической культуре и воспитатели. Для сохранения и укрепления здоровья дошкольников необходимым условием является физическое воспитание, поэтому в ДОУ мы используем следующие организованные формы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утреннюю гимнастику, физкультминутки;
- подвижные и физические упражнения на улице;
- спортивные упражнения;
- прогулки;
- «месяц здоровья»;
- физкультурные и спортивные развлечения.

Оправдали себя такие формы двигательной активности, как физкультурные досуги, праздники, самостоятельная двигательная деятельность, «Месяц здоровья», девиз которого: «Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать!» Главным в этом месяце было - как и почему нужно беречь здоровье, связь здоровья с окружающей средой.

Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуре в образовательной деятельности. Воспитатели и инструктор по физической культуре в своей работе использовали многообразные варианты проведения физкультурных занятий: сюжетные, тематические, образовательная деятельность, состоящая из подвижных игр разной интенсивности, соревнования и другие. На них педагоги добивались высокой двигательной активности посредством

использования поточного способа выполнения основных движений, предлагали дошкольникам музыкально-двигательные упражнения, импровизацию сюжетов литературных или музыкальных произведений. На физическом развитии применялась частая смена деятельности с разной физической нагрузкой. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле администрации ДООУ.

В течение года создавались условия для благоприятной адаптации детей к детскому саду:

- гибкий режим дня;
- создание предметно-развивающей среды;
- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в детском саду;
- предварительная работа с родителями.

При организации рационального питания работа строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей ДО показал высокую заболеваемость детей в зимний период. Следует отметить, что во всех группах на первом месте находятся простудные заболевания. С целью снижения заболеваемости в ДО систематически проводилась физкультурно-оздоровительная работа с детьми: использование профилактических и оздоровительных технологий позволяет получить положительные результаты в оздоровлении детей. Работа по формированию ЗОЖ велась в тесном контакте с родителями воспитанников ДООУ. Основное направление работы с родителями ставило своей целью просвещение родителей, повышение их педагогических знаний, пропаганду здорового образа жизни и повышение ответственности за собственное здоровье, и здоровье своих детей.

Таким образом, планомерная работа способствовала снижению заболеваемости воспитанников, повышению уровня оздоровительной работы и ее эффективности. Благодаря пропаганде основ ЗОЖ, родители стали больше внимания уделять здоровью своих детей и своему здоровью.

Данные результаты свидетельствуют о том, что педагогический коллектив находится в постоянном поиске новых средств, форм и методов оздоровления дошкольников.

#### **Анализ заболеваемости и посещаемости ДО за 2022 - 2023 учебный год.**

№	Показатели	Всего
1	Среднесписочный состав	150
2	Число пропусков по болезни на одного ребёнка	7,7
3	Средняя продолжительность заболевания	7
4	Количество случаев заболеваний	332
6	Количество часто и длительно болеющих	10

детей	
-------	--

### **Перспективы работы в новом учебном году:**

- укрепление физического и психического здоровья детей, коррекция имеющихся отклонений в состоянии здоровья и формировании навыков ЗОЖ у дошкольников в процессе взаимодействия с социальными институтами детства и семьей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах оздоровления детей через различные дистанционные курсы;
- обобщение опыта работы педагогов ДООУ по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

### **Группы здоровья:**

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
73	72	5	0

Педагоги, совместно с медсестрой, уделяли внимание закаливающим процедурам. Закаливающие процедуры проводились в течение всего учебного года, это:

- воздушные ванны;
- проветривание помещений;
- прогулки на свежем воздухе;
- обеспечение температурного режима.

### **Спец. закаливание:**

- ходьба босиком;
- гимнастика после дневного сна.

Одной из задач работы коллектива в 2022 - 2023 учебном году традиционно являлась деятельность по сохранению и укреплению соматического, физического и психологического здоровья детей. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном учреждении группах была направлена на создание условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности к двигательной активности, к здоровому образу жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим был построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния. Для деятельности по этому направлению были созданы все условия:

1. Полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: музыкальный, физкультурный зал, спортивную площадку.
2. Инструктором по физической культуре, Леоновой М.Н., осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Использовались различные формы работы: спортивные досуги, праздники, неделя здоровья, использование народных подвижных игр на прогулке и на занятиях.

Во время комплексного анализа деятельности детского сада в прошлом году выявилась низкая двигательную активность воспитанников и ухудшение их здоровья. Чтобы решить данную проблему, творческая группа педагогов разработала долгосрочный проект «Народная подвижная игра как способ приобщить дошкольников к здоровому образу жизни». С ноября 2022 года по настоящее время в нем участвуют воспитанники всех групп, родители, воспитатели и инструктор по ФИЗО.

Народные подвижные игры развивают ловкость, координацию, скорость движений, способствуют социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников. Знакомство с народными подвижными играми расширил их кругозор, активизировал мыслительную деятельность, память, мышление, внимание, восприятие, воображение. В ходе игр дети узнали много новых слов, получили элементарные представления о традициях разных народов. Побуждать детей играть в народные подвижные игры во время свободной деятельности помогли яркие атрибуты, которые педагоги изготовили.

**Вывод:** необходимо продолжать работу по оздоровлению воспитанников в ДОУ путем организации совместных спортивных праздников с родителями, пропаганды здорового питания и здорового образа жизни. Пополнить спортивное оборудование. Продолжить внедрение русских подвижных игр в практику работы ДОУ.

Руководитель физического воспитания Леонова М. Н. отслеживает динамику развития физической подготовленности дошкольников по образовательной области «Физическое развитие», с целью определения эффективности образовательного процесса, прогнозирования педагогической работы с детьми на следующий учебный год:

Срок проведения: сентябрь и апрель.

	Группа	Количество (чел)	достаточный уровень 76-100%	допустимый уровень 51-75%	недостаточный уровень 0-50%
4 – 5 лет	3 средняя	17	13	4	0
	11 средняя	14	8	6	0
5 – 6 лет	2 старшая	19	17	2	0
	8 старшая	20	18	2	0
6 – 7	5 подготовительная	20	17	3	0

лет	7 подготовительная	20	19	1	0
-----	--------------------	----	----	---	---

Наиболее проблемные показатели: в старших группах: сохранять равновесие, стоя на одной ноге.

Медицинское сопровождение образовательного процесса способствует выполнению социального заказа родительской общественности на оздоровление детей дошкольного возраста. Медицинское обслуживание детей осуществляется медсестрой ДОУ.

### Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ

Учебный год	Посещаемость по плану	Фактическая посещаемость	Пропущено всего			Индекс здоровья показатель здоровья, выраженный процентным соотношением детей, ни разу не болевших за год ко всему детскому коллективу.
				По болезни	За год на одного ребёнка	
2020-2021	20430	17257	3173	964	8 дн.	3,8
2021-2022	27415	20609	6806	910	6 дн.	3,2
2022-2023	27300	21325	5975	1155	5 дн.	3,3

### Выводы:

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего коллектива, который находится в постоянном творческом поиске, и понимает, что здоровый ребенок помимо физических характеристик должен обладать психологическим здоровьем.

Наряду с успехами, достигнутыми за пройденный 2022 – 2023 учебный год прослеживаются некоторые проблемы. Это сказывается на качестве выполнения определенных видов деятельности (прыжки, бег, лазанье) и моторной плотности занятий. Проанализировав работу за 2022-2023 учебный год, а также результаты диагностики детей, мы можем сделать вывод о том, что поставленные в начале учебного года задачи решены, намеченные цели достигнуты.

В 2023-2024 учебном году следует продолжить работу над развитием всех компонентов физического развития детей.

Если разрешать мероприятия с родителями в ДОУ следует ещё раз пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в физическом развитии ребёнка и профилактике нарушений.

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В 2022-2023 учебном году коллектив ДОУ продолжал использовать технологию «Клубный час» для эффективной социализации ребенка в условиях детского сада. Данная технология позволила решить нам ряд задач социально-коммуникативного развития детей:

1. Воспитание у детей самостоятельности и ответственности.
2. Развитие ориентировки в пространстве.
3. Воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста.
4. Развитие инициативы, заботы об окружающих.
5. Совершенствование коммуникативных навыков общения с малознакомыми взрослыми и детьми из других групп.

Раньше дети разбивались чаще всего на пары и перемещались вдвоем. Это придавало им уверенности. В этом году больше стало среди детей таких, кто в одиночку побывал в гостях везде-везде и поучаствовал в максимальном количестве видов деятельности. Дети старших групп помогали малышам найти нужную группу, совместно взаимодействовали, помогали.

Реализация технологии «Клубный час» доказала, что дошколята не только в состоянии воспользоваться предоставленной свободой, но и способны сделать определенные выводы, самостоятельно организовывать свое общение и деятельность, устанавливая дружеские взаимоотношения с другими детьми и взрослыми. Для нас очень значимо, что дети ждут очередного Клубного часа: это значит все, что мы делаем не зря!

Наш предыдущий опыт работы по социально-коммуникативному развитию показал, что важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить общее психическое развитие, формировать предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

Поэтому в этом учебном году педагоги большое внимание уделяли технологии Сотрудничества. Воспитатели подготовительной группы «Умки» Солосятова К.И. и Марченко О.М. составили перечень тем для специально организованной деятельности по сотрудничеству между детьми подготовительной к школе группе.

Посредством игр, занятий, самостоятельной деятельности детей развивали у детей способность воспринимать и использовать различные коммуникативные средства (визуальные, эмоционально-мимические, пантомимические, жестовые, словесные).

Обеспечивали формирование у детей социальных представлений, которые возникают не только в результате ознакомления детей с профессиями людей, нормами поведения, но, главное, вычленения, осознания и воссоздания и игре различных видов социальных отношений.

План изучения опыта семейного воспитания педагоги старались реализовать с помощью различных методов, среди которых наиболее распространёнными являлись методы беседы и наблюдения.

Поскольку наиболее проблемной сферой для воспитателей являются организационные вопросы, связанные с включением родителей в жизнь дошкольного учреждения, проводились мероприятия, побуждающие родителей включиться в жизнь дошкольного учреждения. Это участие в подготовке клубных часов – изготовление атрибутов, в мастер-классах «Народные традиции чаепития на Руси», «Народная игрушка»; в народных праздниках – «Масленица», «День птиц» и др. в ходе которых обязательно старались поощрять родителей находить положительные стороны их участия в жизни ДО, занимать активную позицию и самостоятельно принимать решения.

В результате совместной работы наши родители осознали конкретные положительные следствия для ребёнка их включения в жизнь дошкольного учреждения.

В качестве наиболее эффективной формы убеждения можно предложить групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Воспитание навыков безопасного поведения детей осуществлялась на основе специальной программы «Формирование навыков персональной безопасности ребёнка» Н.М. Кий, в которой авторами предлагается нетрадиционный подход к решению актуальной задачи воспитания – снижения детской виктимности посредством приобщения детей к правилам осторожного, но уверенного поведения. Этой проблеме была посвящена Неделя психологии в мае 2023 г.

А также данная работа проводилась через:

- совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;
- свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры.

Решая вопросы трудового воспитания, развивали навыки организации работы; воспитывали позитивные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания.

### **Сформированность показателей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

Группы	Менее 50%	Более 50%-75%	Более 75%
Младшая № 9	0	0	16
Младшая № 12	0	7	4
Средняя № 3	0	0	18
Средняя № 11	0	0	19

Старшая № 8	1	2	17
Старшая № 2	0	4	14
Подготовительная № 5	0	0	25
Подготовительная № 7	0	0	21
Итого:	7	22	122

Наиболее проблемные показатели: не всегда получается соблюдать правила поведения в группе, во время общения со взрослыми и сверстниками

В следующем учебном году следует больше поработать над развитием коммуникативной компетентности дошкольников, как способности к эффективному решению коммуникативных задач, не в специально организованной деятельности, а именно в самостоятельной деятельности детей:

- умение организовывать общение - слушать собеседника, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации;
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.



## Образовательная область «Познавательное развитие»

Педагогический коллектив, выполняя требования ФГОС по познавательному развитию и ориентируясь на возможности детей, активно продолжал

- формировать элементарные математические представления,
- развивать познавательно – исследовательскую деятельность,
- знакомить детей с предметным окружением,
- знакомить с социальным миром (представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира),
- знакомить с миром природы.

Главное условие работы с дошкольниками - ориентироваться на их возможности и развивать деятельность, направленную на изучение мира и окружающего пространства. Педагоги старались так строить занятия и образовательные события, чтобы дети были заинтересованы в исследовании, были самостоятельны в своих познаниях и проявляли инициативу.

В ДО использовались формы работы, направленные на познавательное развитие такие, как:

- личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность,
- применение различных дидактических заданий и игр,
- использование приемов в обучении, способствующие становлению у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления и памяти.

В детском саду, будь то группа или участок, все создано так, чтобы развитие познавательной активности проходило естественно и непринужденно. Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста возможно посредством современных образовательных технологий:

- использования ИКТ технологий (на занятиях по экологии, по ознакомлению с окружающим, по ФЭМП),
- экспериментирования (в процессе наблюдений за природными об, при решении творческих задач в Школе детективов),
- проектной деятельности,
- методами ТРИЗ,

- знаково-символическими средствами- моделирование.

Для обеспечения познавательной активности детей в ДОУ широко используется проектный метод как вариант интеграции разных видов деятельности детей — в основе метода — активная познавательная деятельность ребенка — детские интересы — содержание проекта отражает различные стороны жизни ребёнка и включает основные виды деятельности детей — дети сами определяют и реализуют познавательные задачи — познавательная деятельность детей носит ярко выраженный продуктивный характер (презентация продуктов, как заключительный этап проекта). В любом из используемых в ДО проектов «Муравьи», «Электричество», «Полезные продукты», «Первоцветы», «Профессии» обязательно присутствуют компоненты игры: сюжетно-ролевой, театрализованной, дидактической, сюжетно-дидактической, подвижной, режиссерской.

Для повышения своей компетентности в области познавательного развития педагоги постоянно повышают свой уровень образования. Для этого проходят курсы повышения квалификации, участвуют в различных конкурсах (педагоги Солосятова К.И. и Марченко О.М. приняли участие в конкурсе презентаций «Мы живём в России», Министерства просвещения), посещают онлайн-вебинары, а также творческая группа в ДОУ разработала методические рекомендации к плану по патриотическому воспитанию.

В ДО прошёл конкурс «На лучший уголок патриотического воспитания», готовясь к которому педагоги пополнили качественно среду во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 в целях организации комплексного изучения истории государственных символов Российской Федерации.

Очень интересно прошёл в ДО месяц народных традиций, где дети познакомились с компонентами русской народной культуры в форме досугов, образовательных событий, мастер-классов, клубного часа.

Педагог дополнительного образования по изобразительности Карелина Е.И. провела открытое занятие для педагогов, на котором дети показали свои знания по народным промыслам.

В течение учебного года педагоги проводили беседы о могуществе нашей страны, её богатстве, природе. Уделяли внимание знакомству дошкольников с тем, что на территории России живут люди разных национальностей и, у них есть свои обычаи, традиции и праздники. Вели разговоры о символах России. Педагоги дополнительного образования по изобразительности провели исследование, как дети понимают слова «Родина» и «Россия» и поделились полученными результатами с педагогами на итоговом педсовете.

Таким образом, применение инновационных форм работы с детьми помогли педагогам ДОУ в решении различных педагогических задач, направленных на развитие познавательных интересов и умений у детей дошкольного возраста.

Сформированность показателей по образовательной области «Познавательное развитие».

Группы	Менее 50%	Более 50%-75%	Более 75%
Младшая №9	0	2	14
Младшая №12	0	11	0
Средняя №11	1	4	15
Средняя №3	0	4	13
Старшая №8	0	1	19
Старшая №2	0	2	17
Подготовительная №5	0	0	25
Подготовительная №7	0	0	20
Итого:	1	24	123

Наиболее проблемными показателями стали: «Знает своё имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, их профессии», «Имеет первичное представление о многообразии народов мира, расах и национальностях»- в старших группах.

## Образовательная область «Речевое развитие»

В условиях реализации ФГОС ДО принципиально новой является необходимость решения речевых задач в контексте детской деятельности (игры, детского исследования, труда, экспериментирования), не переводя ее в учебную по форме и методам воздействия. Это требует от педагогов новых технологий коммуникативного и речевого развития дошкольников.

Основными направлениями работы по развитию речи в ДО в 2022 – 2023 году были:

1. Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение).
2. Воспитание звуковой культуры речи, развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя речи, морфология (изменение слов по родам, числами, падежам). Синтаксис.

Использовались такие средства развития речи, как:

1. Общение взрослых
2. Культурная языковая среда
3. Обучение родной речи в ходе совместной образовательной деятельности.
4. Художественная литература.
5. Изобразительное искусство, музыка, театр.

Методы развития речи, активно используемые в ДОУ:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам.)
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.
3. Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Начата работа по развитию эмоционального словаря детей всех возрастов, включая в содержание речи уже этические понятия, связанные с понятием долга человека в отношении окружающих людей, природы; явления общественной жизни, праздники.

Педагоги объединяют работу по развитию речи с работой по ознакомлению детей с окружающим, а также с художественной литературой.

Для развития речи детей педагоги используют все пространство группы, которое в свою очередь разделяется на определенные «Литературный центр», «Строительный центр», «Центр искусства», «Сюжетно-ролевой центр» и т.д.

Наполняемость центров активности происходит в рамках тематических проектов и календарного плана. И в этом учебном году педагогический коллектив большое внимание уделял обогащению центров речевого развития разнообразным практическим материалом для организации образовательной деятельности. Это разнообразные пособия и игры, как промышленного производства, так и сделанные своими руками.

В центре речевого развития имеются пособия и комплексы пальчиковых игр, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха, знакомства со звуками и буквами, также книги, сказки, энциклопедии, настольные и дидактические игры по развитию речи, а также игры, сделанные своими руками

Речевое развитие очень тесно связано с театрализованной деятельностью, поэтому в группе имеются различные виды театров, которые педагоги дополнили, готовясь к фестивалю театров в марте.

В работе с детьми по речевому развитию мы используем следующие современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Сказкотерапия (Сочинение детьми сказок);
- Мнемотехника;
- Обучение составлению творческих рассказов;
- Игры – драматизации, инсценировки;
- Пересказ;
- Рассказ по картине;
- Составление описательного рассказа;
- Синквейн.

Используемые методы, приемы и средства по формированию связной речи у дошкольников позволили значительно обогатить словарь детей, помогли в развитии ассоциативного мышления, способствовал развитию их диалогической и монологической речи; научили детей последовательно, осмысленно, составлять разные типы предложений, способствовали развитию у дошкольников словотворчества, умения составлять творческие рассказы и сказки.

#### **Сформированность показателей по образовательной области «Речевое развитие»:**

Группы	Менее 50%	Более 50%-75%	Более 75%
Младшая № 12	0	5	6
Младшая № 9		1	15
Средняя № 11	0	8	11

Средняя № 3	0	1	17
Старшая № 8	0	1	19
Старшая № 2	0	10	9
Подготовительная № 5	0	4	25
Подготовительная № 7	0	0	20
Итого:	0	30	122

Наиболее проблемные показатели по образовательной области «Речевое развитие»:  
Согласование слов в предложении, определение место звука в слове; составление рассказов по набору картинок.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Для реализации поставленных задач в детском саду педагогический коллектив в 2022-2023 учебном году определил следующие условия:

- построение работы в рамках художественно-эстетической направленности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- развитие эстетического восприятия через взаимодействие с объектами искусства и окружающей действительности;
- формирование эстетического вкуса через изучение разнообразных видов искусства;
- ознакомление воспитанников с достопримечательностями, важными культурными событиями в жизни Москвы;
- приобщение к работе родителей;
- посещение выставок, концертов, экспозиций;
- включение в программу знакомство с народным декоративно-прикладным искусством;
- создание насыщенной предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности воспитанников в рамках направления;
- организация мини-выставок с образцами творчества дошкольников в холле учреждения.

Для каждой группы дошкольников педагоги использовали в обучении приёмы исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Рассматривание картин и репродукций, наблюдение за объектами природы и искусства, комментирование педагогом увиденного и вовлечение ребят в познавательную беседу с помощью художественного слова используется в течение всего периода дошкольного образования. В старшей и подготовительной группе применялись методы, требующие достаточного уровня развития мыслительных способностей детей: сравнение образцов искусства, анализ и самоанализ творческих работ воспитанников. С этой целью педагогами изостудии активно использовались мультимедийные средства обучения. Были подготовлены презентации по разделам: времена года, народные промыслы, жанры живописи, художники-иллюстраторы, сказка в русской живописи. Были проработаны темы: «Хлеб для России не просто еда», «Реки России», «Здоровый образ жизни», «Зимняя история», «Пока живы традиции – то будет Русь жива», «От лучины до лампы», «Я и театр», «День Земли», «Пестрый мир насекомых».

Для реализации задач художественно-эстетического развития в нашем детском саду педагоги в качестве воспитательных и обучающих средств используют окружающую дошкольников среду (помещение, игрушки, предметы интерьера), самостоятельную деятельность детей в различных режимных моментах. Предметно-пространственная среда образуется в виде центров познавательной и творческой активности.

В группах оформлены выставки народно-прикладного искусства и детских поделок: «Золотая Хохлома», «Голубая синь России – Гжель», «Городец – удалец», «Разноцветная Дымка», «Жостово», «Глиняная сказка». Имеются в наличии предметы декоративно-прикладного искусства (дымковские глиняные игрушки, предметы хохломских, гжельских мастеров), необходимый художественный материал для рисования, лепки, аппликации и художественного конструирования, альбомы по

ознакомлению с видами и жанрами искусства с методическими разработками по организации продуктивной деятельности с детьми. Творческий процесс сопровождаются художественная литература, поэзия, музыкальные произведения и произведения русского народного творчества.

Была проведена совместная творческая работа с родителями:

\* Выставки: «Пришла осенняя пора», «Умелые руки не знают скуки», «Зимняя история», «Пёстрый мир насекомых».

\* Мастер – класс: «Тряпичная кукла», «Разноцветная лошадка».

Были проведены индивидуальные выставки детей (Бороуз Ю., Чапурина А., Иноземцева Т.)

Состоялась выставка «Сказки А.С. Пушкина».

Тематические выставки: «Уж небо осенью дышало», «Чародейкою зимою лес окутан весь стоит», «Портрет любимой мамы», «Удивительный космос», «День Победы», «Удивительные факты о животных».

Дети активно принимали участие в конкурсах (городских и региональных), получали призовые места.

В этом году дети усвоили различные техники рисования (рисование по мокрому слою бумаги, ладошковая и пальчиковая живопись, оттиски бросовым материалом, процарапывание по густому слою краски, трафареты, штампы, рисование ватными палочками и т.д.), ранее не использованные в работе, экспериментально попробовали использовать элементы нестандартного рисования в совместной деятельности и наблюдали всплеск положительных эмоций от процесса рисования. Использовали техники рисования с элементами аппликации и лепки.

В перспективе - продолжать планировать работу по совершенствованию системы художественно-эстетического воспитания детей в соответствии с ФГОС, развивать чувство прекрасного, создавать условия для реализации творческого потенциала каждого ребенка.

Группы	Менее 50%	Более 50%-75%	Более 75%
Младшая № 9	0	0	16
Младшая № 12	0	1	10
Средняя №11	1	0	18
Средняя № 3	0	3	16
Старшая № 8	0	5	15
Старшая № 2		3	16
Подготовительная № 5	2	4	25
Подготовительная №7	0	0	20
Итого:	4	20	131



Наиболее проблемные показатели по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: в средних группах: «Знаком с некоторыми элементами народно-прикладного творчества», умение конструировать из бумаги.

В старших группах: «Умеет оценивать игру актёров», «Умеет изображать человека в одежде, передаёт различие по величине взрослого и ребёнка, передаёт несложные движения». В аппликации: «Правильно держит ножницы и пользуется ими. Умеет резать короткие и длинные полоски»

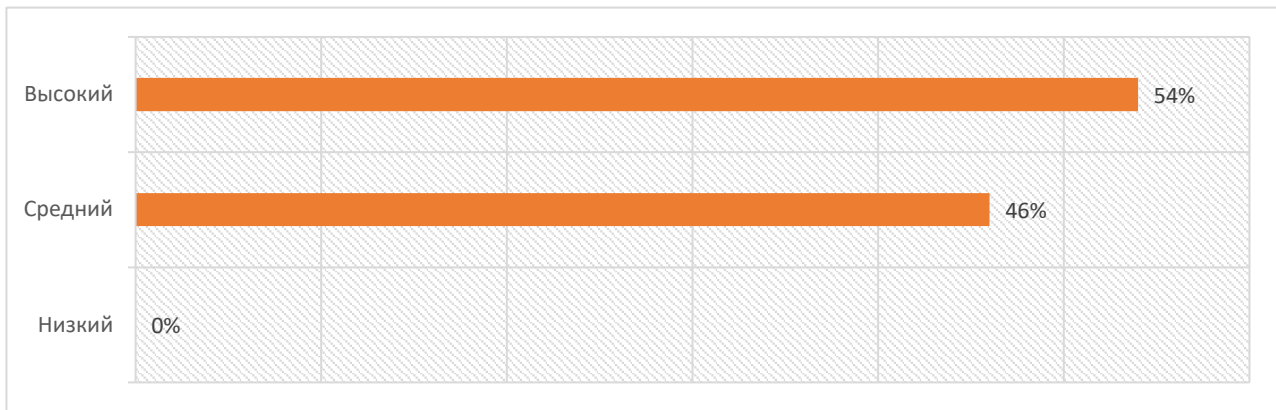
**Аналитическая справка  
по итогам адаптации воспитанников к детскому саду  
2022-2023 учебный год**

Педагог-психолог:	Фомина А.В.
Сроки проведения наблюдения:	Сентябрь - октябрь 2022 г.
Наименование группы:	младшая группа № 9 "Совята", № 12 «Ромашки»
Причина исследования:	определение уровня адаптированности детей к детскому саду. Выявление детей "группы риска".
Наименование методики:	Л.В. Макшанцева «Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации детей младшей группы к детскому саду»
Кол-во детей, принявших участие в диагностике:	26

**Качественные и количественные результаты по итогам адаптации к ДОУ**

Уровень адаптации	Кол-во человек	%	Качественные выводы по итогам адаптации
Низкий	0	0%	У детей преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).
Средний	12	46%	Эмоциональное состояние детей нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.
Высокий	14	54%	У детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют с взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

## Диаграмма



## Выводы

По итогам наблюдения за детьми в течение 5 недель можно сказать, что все воспитанники прошли адаптацию успешно.

## Подготовка детей к обучению в школе

### Анализ готовности детей к школе за 2022-2023 учебный год (интеллектуальный компонент)

Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС)

(И.С. Аверина, Е.И. Щебланова, Е.И. Задорина)

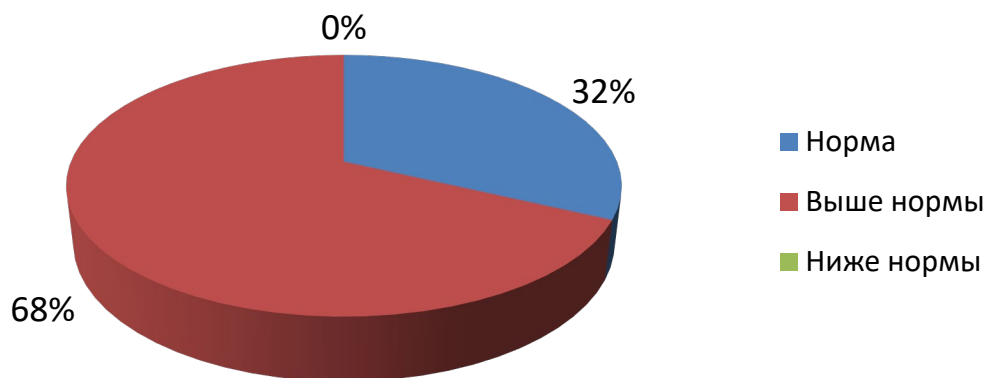
5гр.:25 чел.  
N - 9 (46%)  
N↑ - 15 (60%)  
N↓ - 1 (4%)



**Вывод:** в целом результаты диагностики находятся в рамках возрастной нормы. В начале года у детей были трудности в понимании соотношений количественных и качественных показателей. После того как в программу развивающих занятий были добавлены дополнительные задания на развитие этого аспекта мышления, у детей стали наблюдаться значительные улучшения в понимании соотношений количественных и качественных показателей. В результате к концу года только один ребенок показал результат выполнения теста ниже нормы (на одну единицу), что может говорить об «условной» готовности к школе. Такое положение связано с тем, что этот ребенок практически не посещал детский сад в течение учебного года.

7 гр.:22 чел.  
 N - 7 (32%)  
 N↑ - 15 (68%)  
 N↓ - (0%)

### Интеллектуальный компонент готовности к школе детей 7 гр. (%)

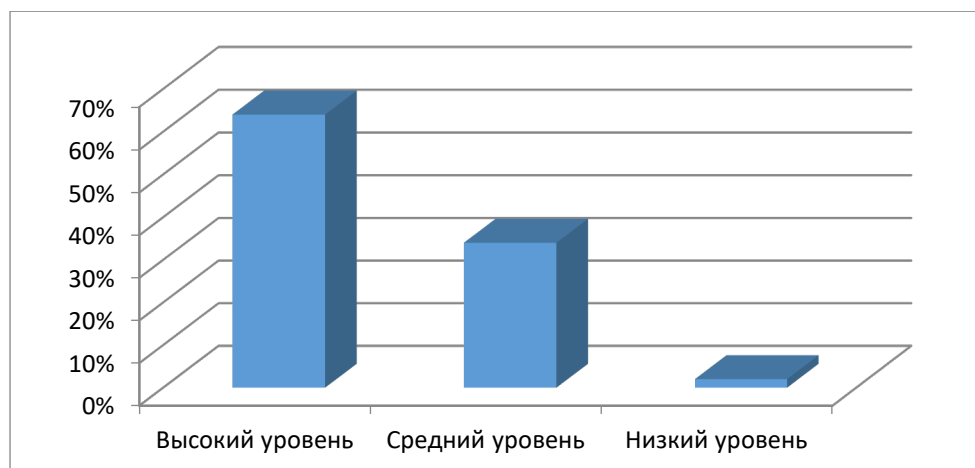


**Вывод:** результаты теста у всех детей находятся в рамках возрастной нормы. Лучше всего детям даются задания на логическое мышление и математика. Труднее всего – понимание количественных и качественных отношений. В результате проделанной за год работы все показатели у детей выровнялись до уровня возрастной нормы.

### Результаты по обеим группам

Было обследовано 47 детей.

Общие показатели интеллектуальных способностей	Низкий		Средний		Высокий	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
	1	2	16	34	30	64



**Вывод:** результаты свидетельствуют о том, что все дети готовы к школе (один ребенок готов условно, т.к. его показатели выполнения теста отличаются от «нормы» только на 1 единицу).

В сентябре 2022 г. нами была проведена диагностика мотивационной готовности дошкольников к школе, как одного из аспектов психологической готовности. В апреле 2023 г. было диагностировано - 46 детей.

Для изучения мотивационной готовности детей подготовительных групп к школьному обучению использовалась методика:

### "Определение мотивов учения", автор М. Р. Гинзбург

Цель: Определение внутренних мотивов по отношению к школе.

Таблица №1 Уровни мотивации

Общее количество детей	Уровни мотивации				
	Очень высокий уровень	Высокий уровень	Нормальный уровень	Сниженный уровень	Низкий уровень
	Количество детей %	Количество детей %	Количество детей %	Количество детей %	Количество детей %
46	1	17	17	10	0

Результаты мотивационной готовности детей подготовительных групп по методике: процентный показатель свидетельствует о высоком уровне мотивационной готовности детей к школе. В целом, мотивационная подготовленность детей к школе составляет 80%. По методике М. Р. Гинзбурга "Определение мотивов учения" было выявлено, что:

- у 1 ребенка (6%) присутствует исключительно учебная мотивация по отношению к событиям связанными со школой - очень высокий уровень;

- у 17 детей (37%) выявлен высокий уровень мотивации к школьному обучению, у детей присутствуют учебные мотивы (им нравится учиться, познавать новое), социальные мотивы (дети нацелены учиться чтобы кем-то стать), позиционные мотивы (желание повысить свой статус в глазах детей и взрослых);

- у 17 детей (37%) выявлен нормальный уровень мотивации к школьному обучению, у детей преобладают позиционные, социальные и оценочный мотивы (желание получить похвалу за хорошую оценку);

- сниженный уровень мотивации к школьному обучению был выявлен у 10 детей (20%). У детей присутствуют оценочные, игровые и внешние мотивы, учебная мотивация по отношению к событиям связанными со школой проявляется слабо.

Низкий уровень мотивации к школьному обучению не выявлен.

### **Вывод:**

У 60% детей сформирована внутренняя позиция школьника, присутствует школьно-учебная ориентация и положительное отношение к школе. У 40% детей внутренняя позиция школьника находится на стадии формирования, дети положительно высказываются о школе, но проявляют интерес преимущественно к внешней атрибутике школьной жизни, либо испытывают опасения.

После проведенной первичной диагностики родителям была оказана консультативная помощь. Всего было проведено 15 индивидуальных консультаций родителям подготовительных групп. Родители имели возможность получить дополнительную информацию на сайте ДО (интерактивная консультация «Психологическая готовность к школе»), на информационных страничках психолога в раздевалках групп.

В течение года с детьми, имеющими показатели готовности к обучению в школе ниже среднего, проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия на развитие интеллектуальной сферы. Из приведенных данных видно, что наибольшее количество приоритетных выборов у тестируемых детей было связано с учебной и социальной мотивацией, что свидетельствует об ориентации детей на овладение новыми знаниями, принятие новой социальной роли.

### **Вывод:**

Изучение мотивационной готовности детей подготовительных к школе групп по методике: «Определение мотивов учения», показало, что большинство детей имеют высокую мотивационную готовность к обучению в школе, – у ребят есть желание учиться, стремление идти в школу, позитивное отношение к учебе, которое объединяется с адекватными представлениями о школе. Такая позиция детей обеспечит нормальный переход в период школьного детства, быструю адаптацию к учебной деятельности.

## Работа с педагогическими кадрами

Образовательный уровень педагогов за последний год не изменился.

Педагогический коллектив ДО стабильный. Коллектив инициативный, творческий, готовый адаптироваться в окружающем мире, к меняющимся реалиям жизни.

### Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ

Учебный год	Образование		Категория			Курсы повышения квалификации
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Вторая	
2022-2023	18 – 66,6%	9 -37,1%	13 – 52%	9 - 35%	3 -13%	5 педагогов

### Повышение квалификации педагогов

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацелен на развитие творческих наклонностей и индивидуальных способностей каждого ребенка. И многое здесь зависит от профессионализма и компетенции педагогов дошкольного образования, которые находятся рядом с детьми, заботятся о них, любят, играют и учат познавать себя и окружающий мир.

Именно поэтому в нашем ДО требования к квалификации педагогов постоянно повышаются. Администрацией ДО созданы условия для повышения активности и инициативы воспитателей, поощрения их творческих поисков. Для эффективности и качества педагогического процесса коллектив ДО постоянно ищет новые, более результативные методы воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования.

Одной из основных форм повышения квалификации в ДО являются педагогические советы, которые предполагают коллективное обсуждение актуальных вопросов педагогики в дошкольном учреждении. Так как в процессе педагогического совета возможно не только лишь выслушать вопрос и обговорить его, однако еще и осуществить тренинг, научиться и перенять позитивный педагогический опыт, совершенствовать навыки и умения анализировать деятельность других педагогов.

Имеет место и такая форма повышения квалификации, как педагогический тренинг. Он ориентирован не только на саморазвитие, но и на самоанализ. Привлекая к совместной работе опытного педагога или психолога, возможно совершенствовать разнообразные педагогические способности, осваивать навыки работы с детьми, учить новейшим педагогическим методикам.

В методической работе ДО используется и такая форма повышения квалификации, как открытые занятия. В этом учебном году только один педагог дополнительного образования Карелина Е.И. познакомила педагогов с опытом работы по ознакомлению детей с народными промыслами, на котором постаралась показать собственные



наработки, а педагоги, которые пришли для просмотра, накапливают положительный педагогический опыт и обучались анализу.

И, такие традиционные формы повышения квалификации, как консультация и обучающие семинары. Все запланированные консультации и семинары проведены полностью.

Результативной формой по повышению квалификации педагогов в ДО является самообразование. Педагоги каждый месяц участвуют в онлайн вебинарах, особенно интересны для наших педагогов вебинары, которые проводит «МПАДО» и «В Союзе с детством» - Издательство «Просвещение».

Прошли аттестацию на первую квалификационную категорию воспитатели Вента Е.А., Марченко О.М.; повысили с первой на высшую квалификационную категорию воспитатель Сокол О.А. и учитель-логопед Платова Е.Н.

Повышение квалификации — это процесс образования педагогов, который необходимо проводить систематически для того, чтобы знания и умения педагогов отвечали новым требованиям необходимо повышать уровень профессиональной компетенции.

## Взаимодействие с родителями воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей, вовлекая родителей в жизнь детского сада.

В ДОУ используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ,
- дни открытых дверей для родителей,
- анкетирование родителей,
- консультации для родителей,
- родительские собрания,
- оформление родительских уголков, передвижных папок, выставок для родителей.

В прошедшем учебном году был проведён мастер-класс с мамами воспитанников «Народная кукла – Куватка» педагогами доп. образования Карелиной Е.И., Коленкиной М.С. Воспитатели в старших и подготовительных к школе группах провели для родителей чаепитие, на котором познакомили с традициями русского чаепития.

Проводилось анкетирование родителей в сентябре по вопросам Патриотического воспитания. В 2022-2023 учебном году использовалась форма очного и дистанционного взаимодействия родителей и педагогов.

В ДО осуществлялась комплексная работа, направленная на активное взаимодействие, сотрудничество и социальное партнёрство с семьями воспитанников дистанционно.

В решении этой проблемы нашим педагогам помогли социальные сети, которых в настоящее время насчитывается огромное количество. В каждой группе есть свое сообщество в ВК, которое имеет своё название соответственно названию группы.

Здесь участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, рисунки и поделками детей, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Воспитатель непосредственно знакомит родителей с планами работы, рекомендует ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информирует о предстоящих мероприятиях. Дает консультации по любым темам.

Эффективной формой работы стал сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.). Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к нашему учреждению повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Мы полагаем, что эта формы работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования. Личный вклад каждого

педагога ДО в развитии сайта ДО состоит в рубрике «Наша жизнь», где ежемесячно выкладываются для родителей воспитанников проведение клубных часов.

Активное участие родители наших воспитанников приняли участие в Неделе психологии.

### Взаимосвязь с социумом

ДО не может успешно реализовать свою деятельность и развиваться без установления и поддержки контактов с учреждениями образования, науки и культуры, общественными организациями.

Сотрудничество с организацией «Тут грязи нет!», сдали 100 кг крышечек от пластиковых бутылок, 170 кг макулатуры

В декабре 2023 года дети вместе с родителями и педагогами приняли участие в сборе корма для животных приюта «Рей».

### Административно-хозяйственная работа

Администрация ДО, управляющий совет, коллектив, родители постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материально-технической базы ДО: мебель, посуда, постельные принадлежности и др.

Особое внимание уделялось приобретению средств для реализации СанПиНа и проведения ремонтных работ в целях обеспечения безопасного пребывания детей в ДОУ.

### Коррекционная работа

Педагогами-психологами ДО в течение учебного года создавалась система сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс; разработана система повышения квалификации педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования личностных компетенций, подготовлен пакет методических материалов по психологическому сопровождению детей дошкольного возраста – диагностике, разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам диагностики.

### Итоги коррекционной работы учителей-логопедов за 2022-2023 учебный год:

№ п/п	Показатели	Количество детей по учебным годам					
		Глазунова Л.И.		Платова Е.Н.		Общее количество	
		число	%	число	%	число	%
1	Общее кол-во	33	100	30	100	63	100
	ОНР	14		14		28	
	ФФНР	19		7		26	
	ФНР			9		9	
2	Выпущенные	22		25		47	

	С хорошей речью	22		15		20	
	Со значительным улучшением	10		12		5	
	Без улучшения	-	-	-	-	-	-
3	Рекомендовано направить: *в массовую школу	18		25		43	
	*в массовую школу с обязательными занятиями в логопункте	2		5		7	
4	Остались на повторный курс	10		5		15	
5	Выбыли в течение года	7		3		10	

Анализ реализации ООП по развитию речи показал, что в процессе регулярного систематического проведения индивидуальных и фронтальных коррекционно-развивающих занятий, использования инновационных технологий, разнообразных методов и приемов у детей сформировалось правильное звукопроизношение, пополнился и расширился словарь, сформировались грамматический строй речи, фонематические представления и связная речь. В целом уровень развития речи детей подготовительных групп по завершению коррекционного образования стабилен, что подтверждают результаты логопедического обследования и заключения ППК. Дети к концу завершения коррекционного обучения достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах. Взаимодействие с воспитателями осуществляла в течение года в разных формах.

**Вывод:** педагогический коллектив ДО справился с поставленными задачами, в целом результаты образовательной работы за 2022– 2023 учебный год положительные. Таким образом, мы считаем, что основные направления являются выполненными.